

Schoolgids 2020-2021



Basisschool de Ichthus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van de Ichthus.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Ichthus

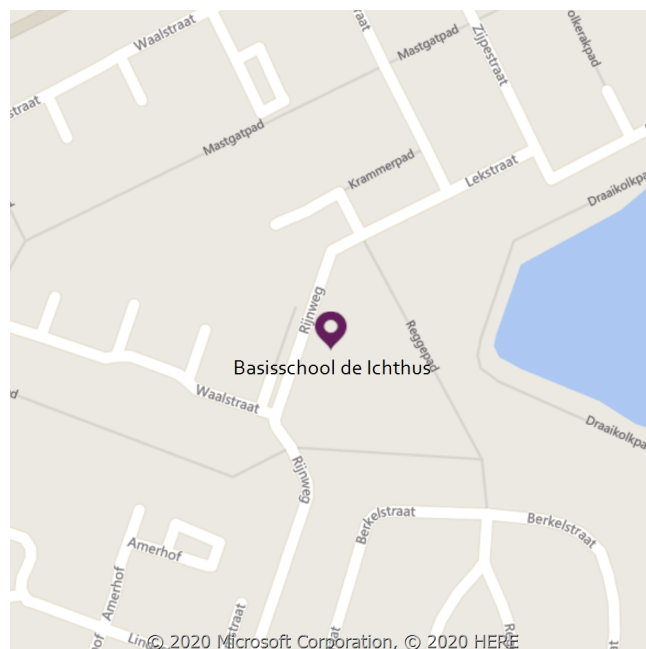
Rijnweg 10

1316EP Almere

☎ 0365332746

🌐 <http://www.pcb-ichthus.nl>

✉ dir.ichthus@prisma-almere.nl



Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.180

<http://www.prisma-almere.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Karin Kwant	dir.ichthus@prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

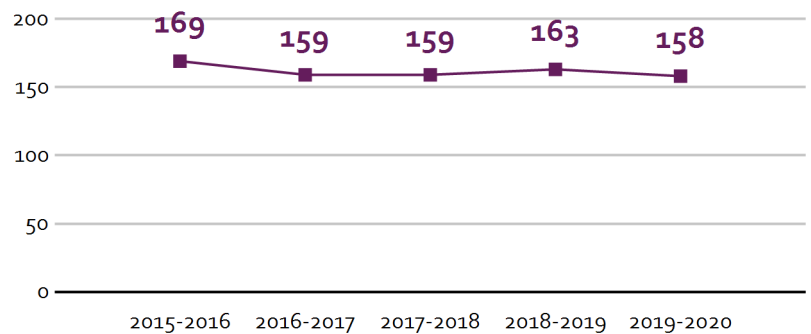
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

leervriendelijke omgeving

samenwerken

elk kind is uniek

voel je prettig

uitdaging bieden

Missie en visie

Missie van de school

De school wil de volgende missie uitdragen en in de dagelijkse praktijk vormgeven: De Ichthus – Leren voor het leven.

Visie van de school

De school dient een veilige omgeving te zijn, een plaats waar je graag wilt zijn, een plaats waar je mag zijn wie je bent en waar je uitgedaagd wordt om te laten zien wat je kunt. Ook het omgaan met elkaar en het samenwerken vinden wij belangrijk.

Onze visie valt in een viertal onderdelen uiteen:

Pedagogische visie

Het kind leert verantwoordelijkheid te dragen, zowel op school als in andere situaties. Het kind ook kan leren van de gemaakte fouten en conflicten. Het kind kan hiervan leren hoe dit te herstellen. Het kind kan in een gestructureerde en leervriendelijke omgeving werken; we scheppen een omgeving waarin het zich veilig voelt. De ontwikkeling van het kind moet niet alleen worden gevolgd, maar door gerichte instructie wordt het kind gestimuleerd en uitgedaagd.

Onderwijskundige visie

Het kind krijgt leerstof aangeboden die hem/haar uitdaagt en die past bij zijn mogelijkheden. We brengen variatie aan in ons onderwijs en in de leersituaties, dit doen we omdat we ons ervan bewust zijn dat kinderen niet op een uniforme manier kunnen leren. De leerstof wordt zoveel mogelijk aangeboden in een context die aansluit bij de belevingswereld van het kind en die uitnodigend is.

Maatschappelijke visie

Het kind leert om te gaan met verschillen tussen kinderen, zowel in prestaties als op sociaal/emotioneel vlak. Het kind leert zelfstandig, weerbaar, kritisch en zelfredzaam te worden. Het kind leert zorg te dragen voor de omgeving. Het kind leert samen te werken met anderen.

Levensbeschouwelijke visie

Kinderen, ouders en leerkrachten werken samen vanuit de christelijke waarden en normen aan een leef- en werkklimaat waar een ieder zich prettig voelt. De school draagt bij aan de ontwikkeling van waarden en normen van het kind. Respect voor de ander is hierbij een belangrijk element.

Prioriteiten

Met ingang van schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met een nieuw organisatie-model voor écht adaptief onderwijs: VierKeerWijzer. Elke 6 weken gaan de kinderen bezig met een ander thema. Dit gebeurt schoolbreed. Leren moet plaats gaan vinden in een zinvolle en betekenisvolle context. Werken met Vierkeerwijzer kent 2 principes. namelijk trainen en beleven. Trainen is het aanleren van strategieën en kennis. Door dit principe steeds te herhalen beklijft de stof beter. Door observaties van de leerkracht en door kindgesprekken te voeren, gaan de leerkracht en leerling samen op zoek naar de strategie die het beste bij het kind past. Op deze manier leert de leerling de stof eigen te maken en kan het doelen behalen die behoren bij het thema. Elke 6 weken gaan de kinderen bezig met een ander thema. Dit gebeurt schoolbreed. De leerlingen in groep 1 leren zo al thematisch werken en dit wordt doorgezet tot groep 8. Aan het einde van de 6 weken wordt de museumkast, die in school staat, ingericht zodat alle leerlingen kunnen zien wat er in elke groep is geleerd over het thema. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur zijn allemaal geïntegreerd in ieder thema. Maar ook muziek, dans, tekenen en handvaardigheid behoren ertoe. Op deze wijze integreren we diverse vakken met elkaar en kan iedere leerling leren op zijn/haar eigen basis principe. Van Traditioneel leren.. naar Boeiend onderwijs!

Dit schooljaar zijn we in augustus gestart met een nieuwe rekenmethode. Deze methode is minder talig en biedt een solide basis voor rekenen vanaf groep 3. Bij alle stof die wordt aangeboden worden heel veel oefeningen gedaan. Zo wordt de aangeboden stof geoefend, onderhouden en geautomatiseerd. Ondertussen observeert de leerkracht de leerlingen om zo te kunnen zien waar de leerling (nog) moeite mee heeft. Naast de toetsen, die de leerlingen ook nog maken, krijgt de leerkracht een goed beeld van de leerling op het gebied van rekenen. Zo kan de leerkracht hulp bieden om de kleine rekenproblemen niet groter te laten worden en dat de kinderen die meer aan kunnen meer uitdaging krijgen. Preventie en uitdaging tegelijk. Zo wordt elk kind naar het eindniveau gebracht dat past bij de mogelijkheden van het kind en het daarbij passende vervolgonderwijs.

Identiteit

De Ichthus is een Protestants Christelijke basisschool. Het woord Ichthus is van oorsprong een Oudgrieks woord dat vis betekent. De naam Ichthus werd vroeger al gebruikt door de Christelijke gemeenten als herkenningsteken.

Wij willen in de Waterwijk deze traditie voortzetten en in de naam van onze school de herkenning meegeven dat we een Protestants Christelijke school zijn.

Naast de zichtbare uitingsvormen willen we dat onze identiteit herkenbaar is aan de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit de christelijke waarden en normen werken we met elkaar aan een leef- en werkklimaat waar een ieder zich prettig voelt. Wij streven ernaar dat kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan.

In de praktische zin is onze identiteit zichtbaar bij de dagopeningen, de wekelijkse Bijbelkring, het zingen van Bijbelse liedjes in de groep, de gezamenlijke vieringen (Kerst en Pasen) en bij de Bijbelverhalen die we in de groep vertellen. We beginnen de dag met een gebed. Een aantal keren per week volgt daarna een Bijbelse vertelling en het zingen van liedjes in de eigen groep of samen met een andere groep in de open ruimte tijdens de Bijbelkring. Met de vertellingen proberen we door de gehele school hetzelfde onderwerp aan te houden. We gebruiken de methode "Trefwoord". Dit is een methode voor levensbeschouwelijke vorming. Trefwoord wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Met Trefwoord ervaren de kinderen dat Bijbelverhalen en Bijbelse thematieken met hun eigen leven te maken hebben. Onze deur staat voor alle kinderen open ongeacht de geloofsovertuiging.

De Ichthus verwacht van (toekomstige) ouders niet dat zij een actief kerkelijk leven leiden, maar

verwacht wel dat ouders positief staan ten aanzien van de identiteit van de school en de manier waarop wij invulling geven aan de christelijke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Bij ziekte en/of verlof van een teamlid zal de directeur die dag de vervanging verzorgen.

Dit komt mede omdat er een groot lerarentekort is en er nauwelijks vervanging gevonden kan worden.

Voor de groepen 1 t/m 8 geldt het volgende:

- Op dag 1 wordt de groep opgevangen door de directeur. Zij zal de kinderen van instructie voorzien. En zal de groep worden verdeeld over de andere groepen en werkt aan de weektaak c.q. in het noodboekje. Om 14.45 uur worden de kinderen weer in hun eigen groep opgevangen om gezamenlijk de dag af te sluiten.
- Vanaf dag 2 werken de kinderen zelfstandig thuis aan hun weektaak. De kinderen werken dan zelfstandig aan hun weektaak in hun schriften. Daarnaast hebben ze ook digitale opdrachten die thuis gemaakt kunnen worden. Indien de afwezige leerkracht in staat is om de kinderen digitaal te begeleiden dan zal daar dagelijks een uur voor worden ingeroosterd. Via social schools, een digitale communicatie systeem met de ouders, zal de tijd worden bekend gemaakt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?















Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Op De Ichthus hanteren wij momenteel nog de traditionele schooltijden. Samen met de MR wordt er momenteel gekeken naar de mogelijkheid om over een paar jaren over te stappen naar een continuooster.


















We starten om 8.30 uur met de lessen tot 12.00 uur. 's Middags starten we 13.05 uur tot 15.15 uur. Tussen de middag wordt er de gelegenheid geboden aan de kinderen om over te blijven en gebruik te maken van de TSO regeling.














































De kinderen in de onderbouw, de groepen 1 tot en met 4 hebben dit schooljaar 18 margemiddagen. Deze middagen vallen op de vrijdag, de kinderen zijn dan van 12.00 uur vrij. Tevens hebben de kinderen van de groepen 5 en 6 ook 5 margemiddagen. Deze middagen vallen samen met de margemiddagen van de groepen 1 tot en met 4.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	 5 uur	 5 uur
Lichamelijke oefening	 5 uur	 5 uur
Taal- en rekenontwikkeling	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldverkenning	 2 uur	 2 uur
Expressieve vakken	 3 uur	 3 uur
Buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Godsdienst	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 1 u 30 min	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunsthinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Zintuigelijke oefening	 45 min					
Soc. Redzaamheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- BSO Bubbels

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Zie document SOP

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	2
 Klassenassistent	9
 Remedial teacher	2
 Logopediste	1
 Leerkrachtondersteuner	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Gedraag je!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen de vragenlijst één keer per jaar in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. K.Kwant. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via dir.ichthus@prisma-almere.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. A.S.Woudstra. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via vertrouwenspersoon@pcb-ichthus.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We doen het samen!

Onze school heeft het Label Innovatie School Ouders Partnerschap

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Uw kind staat bij ons centraal en daarbij is communicatie met ouders voor ons erg belangrijk. Veel contact met ouders onderhouden we via, ons digitale informatiekanaal, Social Schools. Wij werken graag samen met ouders en zullen u ook geregeld vragen om ons te komen helpen met activiteiten zoals een sportdag of feestavond. Een aantal keer per maand wordt u geïnformeerd over het reilen en zeilen van de school (nieuwsbrief, jaarkalender). Daarnaast is het voor u natuurlijk van groot belang om geïnformeerd te worden over de ontwikkelingen van uw kind(eren). Dit doen wij via ons ouderportal en onze gesprekkencyclus.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u als ouder een probleem heeft aangaande de school. We hopen dat u bereid bent om daarover met ons in gesprek te gaan om zodoende het probleem te verhelpen. In eerste instantie kunt u met uw vragen/problemen bij de leerkracht van uw kind terecht. Zij zijn immers degenen die op school het dichtst bij uw kind staan. Mocht dat niet leiden tot geruststelling aan uw kant, dan kunt u een afspraak maken met de directie. Wanneer er i.s.m. de directie geen oplossing wordt gevonden kunt u zich als ouder schriftelijk wenden tot de vertrouwenspersoon van de school. De MR kunt u raadplegen als uw probleem te maken heeft rondom het beleid van de school. Deze raad is medeverantwoordelijk voor een goede opbouw en organisatie van de school. Ondanks bovenstaand traject is het mogelijk dat u zich als ouder/verzorger nog steeds niet kunt vinden in de aangeboden oplossingen. Als dat voorkomt kunt u een beroep doen op de klachtencommissie waarbij het bestuur van de Stichting is aangesloten. Via de contactpersoon op school kunt u daar melding doen van uw probleem. De contactpersoon zal u verwijzen naar de op school aanwezige klachtenregeling. We willen nogmaals benadrukken dat het team en indien nodig ook de M.R. , de intentie hebben om ontstane conflicten in goed overleg op te lossen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wij werken graag samen met ouders en zullen u ook geregeld vragen om ons te komen helpen met activiteiten zoals een sportdag of feestavond.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Projecten
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders van groep 8 betalen een hogere bijdrage. Dit komt omdat de kinderen van groep 8 op schoolkamp gaan.

Voor hen is het bedrag vastgesteld op: € 133,00



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Als een leerling iets stuk maakt, gaat dit via de WA verzekering van de ouders.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch
- social schools

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders vullen hier het verlofformulier voor in en leveren dit in bij de directie.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodetoetsen nemen wij in januari en juni de Cito-toetsen af. Dit zijn de methode onafhankelijke toetsen en worden gescoord tegen een landelijke gemiddelde. Zo kijken wij hoe wij ervoor staan tov andere scholen.

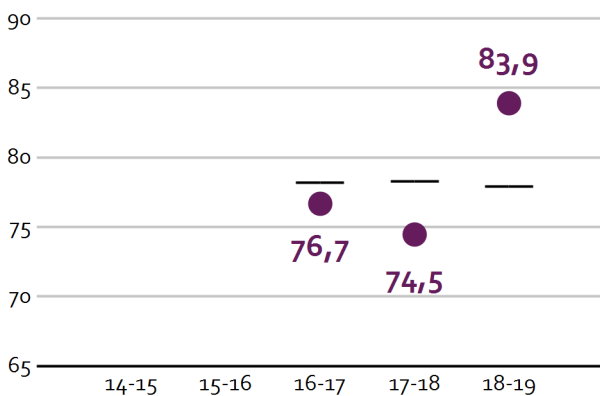
Met behulp van Parnassys, CITO LVS en Leerunie, worden de opbrengsten in kaart gebracht en geanalyseerd.

5.2 Eindtoets

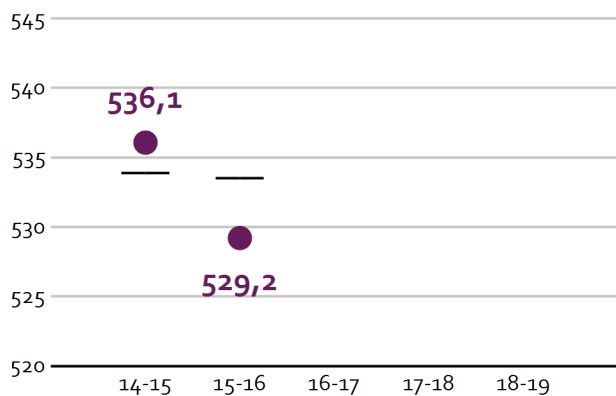
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / vmbo-k	34,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	21,7%
vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	17,4%
havo / vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Maatschappelijke visie:

- het kind leert om te gaan met verschillen tussen kinderen, zowel in prestaties als op sociaal/emotioneel vlak;
- het kind leert zelfstandig, weerbaar, kritisch en zelfredzaam te worden;
- het kind zorg leert dragen voor de omgeving;
- het kind leert samen te werken met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben voor Zien! gekozen omdat ZIEN! een expertsysteem is dat meer doet dan het volgen van de leerling.

Als aanvulling kunnen ook leerlingen een tweetal vragenlijsten invullen, die dezelfde dimensies bevragen. Op die manier wordt de leerkracht geholpen in het nadenken over een eventuele aanpak voor een groep of leerling. Met ZIEN! kan het gehele proces van handelingsgericht werken doorlopen

worden, van signalering tot handelen.

5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit ons onderwijskundig concept is het streven om de zorg voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht. Om dit te kunnen realiseren, is het accent op preventieve zorg van belang. Vroeg-signalering is het signaal in de onderbouw, dat aanleiding geeft voor een grondige analyse van de onderwijsbehoeften. De zorgcoördinator heeft de rol van coach, de leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de zorg in de groep. In sommige gevallen is het voor leerlingen nodig dat ze buiten de groep extra begeleiding krijgen in de vorm van trainingen en/of arrangementen.

Een doorgaande lijn is belangrijk. Een toegankelijk leerlingvolgsysteem en dossiervorming zijn hierbij van belang. Meerdere keren per jaar wordt de aangeboden ondersteuning geëvalueerd en als uitgangspunt genomen voor verdere ontwikkeling en aanpassingen. Bij stagnaties of andere problemen wordt de leerling gericht geholpen. Hierbij maken wij gebruik van de externe organisatie Passend Onderwijs Almere.

Wij maken voor het observeren en analyseren gebruik van Parnassys, Cito lvs en leeruniek.

Leerkrachten professionaliseren zich als team maar ook als individu.

In het schooljaar 20-21 zijn onze speerpunten:

- Thematisch onderwijs; vierkeewijzer
- Leesonderwijs; verhogen van het leesplezier en verbeteren van de opbrengsten
- Invoering van de nieuwe rekenmethode: Wereld in Getallen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door met het team en directie in gesprek te blijven houden we elkaar scherp.

Met de invoering van de nieuwe rekenmethode laten wij ons begeleiden met een expert van buitenaf. Dit is een van de mede auteurs van de methode.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:05 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:05 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:05 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:05 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groepen 5/6, 6,7	woensdag
Gymnastiek	groepen 3, 4, 8	donderdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Bubbels](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [BSO Bubbels](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Bubbels](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

