

pcb De Ichthus

# Schoolondersteuningsprofiel

## 2024 - 2025

Vastgesteld op 18-11-2024



## 1. Schoolgegevens

Naam school	PCB De Ichthus
BRIN nummer	13CW
Adres	Rijnweg 10
Postcode	1316 EP
Plaats	Almere
Telefoon	0365332746
Website	<a href="http://www.pcb-ichthus.nl">www.pcb-ichthus.nl</a>
Email	<a href="mailto:dir.ichthus@prisma-almere.nl">dir.ichthus@prisma-almere.nl</a>
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Op De Ichthus geloven we dat elk kind zijn eigen unieke kleur toevoegt aan de wereld. We koesteren die verschillen en omarmen de <b>diversiteit!</b> Elke leerling verdient volgens ons een plaats waar hij of zij zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond of capaciteiten. Wij geloven in het belang van wederzijds <b>respect</b> tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. We moedigen onze leerlingen aan om <b>verantwoordelijkheid</b> te nemen voor hun leerproces, hun gedrag en hun rol in de gemeenschap. Onderwijs is voor ons geen eindpunt, maar een doorlopend proces dat de basis vormt voor persoonlijke en professionele groei. Wij willen een bijdrage leveren aan een <b>leven lang leren</b> van onze leerlingen. Om hiervoor een ondersteunende en verrijkende leeromgeving te creëren, streven wij naar een stabiele <b>samenwerking</b> tussen school, thuis en de bredere gemeenschap.</p>
Ambitie mbt passend onderwijs	<p>Voor schooljaar 2024-2025 zijn de volgende ambities geformuleerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- we werken vanuit onze HGW- cyclus om vast te stellen wat de leerlingen nodig hebben in de zone van de naaste ontwikkeling en in de wijze waarop ze leren. Uitgangspunt is dat de leerlingen zorg op maat ontvangen;</li> <li>- we hebben de basis op orde en in het schoolontwikkelingsplan staat aangegeven wat de grenzen zijn van onze zorg;</li> <li>- differentiatie is binnen de lessen vanuit het basisaanbod vanzelfsprekend;</li> <li>- is zichtbaar dat we werken vanuit hoge verwachtingen;</li> <li>- volgen we leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte middels observaties, kind- en oudergesprekken, eventueel gevolgd door onderzoek;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wanneer er sprake is van stagnatie, bespreken leerkracht, leerling, IB'er en externen samen hoe ze optimaal kunnen afstemmen.</li> </ul> <p>Met betrekking tot de samenwerking met Passend Onderwijs, zijn de volgende ambities geformuleerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemen we actief deel aan het overleg van Passend Onderwijs in de wijk om met elkaar het wijkondersteuningsplan uit te voeren. Doel is zoveel mogelijk kinderen – minimaal 90% - op te vangen in de wijk.</li> <li>- hebben we als school twee maal per jaar een afstemmingsgesprek met Passend onderwijs. We bepalen per jaar waar de focus moet liggen en wat daarvoor voor nodig is. Dit is gebaseerd op de visie, de ontwikkeling van de school en de leerlingenpopulatie.</li> </ul>
Specifiek onderwijsconcept	Leerstofjaarklassensysteem
Motto	“Leren voor het leven”

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie op maat vanuit het GRIMM-model met elementen van EDI. De instructies worden gegeven op drie niveaus per leerjaar, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna verwerken de leerlingen zelfstandig de leerstof op eigen niveau, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Op De Ichthus werken we vanuit hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep.

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen, wordt er in principe vanaf groep 6 gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt. Wanneer De Ichthus echter denkt dat een OPP voor het eind van groep 6 al nodig is, vindt er overleg plaats tussen school en ouders. Ter ondersteuning kan een intelligentieonderzoek aangevraagd worden.

Binnen De Ichthus is een onderwijsassistent aanwezig om de leerkracht in de groep te ondersteunen en/of met groepjes leerlingen buiten de groep te werken aan

	<p>gerichte leerdoelen. De inzet van de onderwijsassistent wordt bepaald naar gelang de groepssamenstelling en de onderwijsbehoeften binnen een groep. De inzet van de onderwijsassistent gaat in overleg met de intern begeleider.</p> <p>Leerlingen kunnen met toestemming en aanwezigheid van ouders worden ingebracht in het Zorg advies team (ZAT) waarbij de jeugdarts, Passend Onderwijs Almere, Schoolmaatschappelijk werk en de IB'er aanwezig zijn.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>De Ichthus werkt samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consultatiebureau;</li><li>- Jeugdgezondheidszorg (JGZ);</li><li>- Voor- en vroegschoolse opvang;</li><li>- Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal;</li><li>- Opvoedingsondersteuning;</li><li>- Logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie;</li><li>- Schoolmaatschappelijk werk(SMW);</li><li>- Leerplichtambtenaar;</li><li>- Wijkteam;</li><li>- Veilig thuis;</li><li>- Experts/ begeleiders van Passend Onderwijs Almere;</li><li>- Oké op school;</li><li>- Het RID;</li><li>- SBO-scholen en SO-scholen;</li></ul>

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen met leesproblemen en dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op De Ichthus. We werken met Veilig Leren Lezen in groep 3. Vanaf groep 4 werken we met de methode Estafette 3. Daarnaast hebben we een wisselend aanbod in de schoolbibliotheek in samenwerking met de Nieuwe Bibliotheek Almere.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Vanaf groep 1 zetten wij, indien nodig, het dyslexie protocol in. Waar mogelijk werken wij preventief vanuit het protocol ter preventie van lees-en spellingsproblemen. Mogelijkheden passend bij de ondersteuningsvraag van de leerlingen, zoals vergrote (werk)boeken; leeslinialen, meer tijd, pre- en verlengde instructie. Leerlingen met EED kunnen werken met een laptop.

Zij kunnen ondersteund worden met behulp van het programma Alinea.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p><u>Zorg 2 niveau</u> Indien mogelijk worden er aanpassingen gedaan in de klas. Hierbij valt te denken aan vergroting van de tekst, extra leertijd, de inzet van een leesliniaal of auditieve ondersteuning in de vorm van bijvoorbeeld een koptelefoon.</p> <p>Vanaf midden groep 2 wordt BOUW! preventief ingezet om een eventuele leesachterstand proberen te voorkomen.</p> <p><u>Zorg-3 niveau buiten de klas:</u> Voor leerlingen met zorgniveau 3 zijn er verschillende interventies. In groep 2 en 3 wordt Bouw! 3 keer per week ingezet. Eind groep 3 wordt er 4 keer per week ingezet op Connect Lezen of Ralfi-lezen. In groep 4 t/m groep 8 wordt Ralfi-lezen ingezet. Ralfi-lezen wordt zoveel mogelijk door de groepsleerkracht ingezet. Indien dit niet lukt, wordt gebruik gemaakt van de leraarondersteuner.</p> <p>Vanaf groep 6 kan gebruik gemaakt worden van Alinea. Alinea is compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Het doel van Alinea is het opheffen van belemmeringen die worden ervaren bij het lezen, schrijven en begrijpen van teksten. Alinea wordt ingezet vanaf groep 6.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicon voor materialen</li> <li>- Alinea wordt ingezet vanaf groep 6.</li> <li>- Lexima</li> <li>- RID en IJsselgroep zorgen voor de begeleiding van kinderen met enkelvoudige, hardnekkige dyslexie.</li> <li>- Logopediepraktijk Stedenwijk West.</li> <li>- Tevens kunnen kinderen extra ondersteuning en begeleiding krijgen van Bijzonder JIJ.</li> </ul>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met rekenproblemen of dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode Wereld in getallen. Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, wordt structurele hulp ingezet. Uitgangspunt voor het rekenonderwijs is "De Gelukkige rekenklas". Dat betekent dat alle leerlingen meedoen met de les die wordt gegeven, passend bij wat zij aan kunnen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Naast de reguliere verlengde instructie, wordt gebruik gemaakt van Rekenroute. Ook wordt Bareka ingezet om met name het automatiseren van de leerlingen te versterken. Vanaf groep 6 wordt kan Start rekenen worden ingezet, met als streefdoel dat leerlingen met rekenproblemen minimaal referentieniveau 1F behalen. Ten slotte kan het materiaal van "Met sprongen vooruit" worden ingezet om te oefenen met concreet materiaal.</p>

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Het protocol ERWD wordt gevolgd, waarbij het drieslagmodel en handelingsmodel worden ingezet ten behoeve van goede diagnostiek.</p> <p>Aan de hand van rekenonderzoekjes en het leerlingwerk vindt de analyse plaats. De ondersteunings- en onderwijsbehoeften en rekenproblemen worden vervolgens vertaald naar een OPP. In een OPP wordt de leerlijn aangepast, waarbij gebruik wordt gemaakt van passende perspectieven.</p> <p>Wij werken samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionaal instituut voor dyslexie/ dyscalculie (RID);</li> <li>- Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere</li> <li>- Leerkracht met expertise op het gebied van rekenen.</li> <li>- Bijzonder JIJ</li> </ul>
--	---

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>In schooljaar 2024-2025 is gestart met de implementatie van de methode Vreedzaam. Vanuit deze methode wordt wekelijks aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Uitgangspunt is het creëren van een veilige pedagogische basis waarbij we allemaal dezelfde taal spreken.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Veiligheids-meetinstrumenten van de Vreedzame school                  Sociale competentie observatielijst vanuit Leerling in Beeld                  Leerling tevredenheidspeiling Scholen met Succes</p> <p>Indien nodig en passend bij de onderwijsbehoeften zijn er trainingen vanuit Oké op school.</p> <p>Wanneer er specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag nodig zijn, kan er ook een OPP op gedrag geschreven worden.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijzonder JIJ</li> <li>- Lemedu</li> <li>- Oké op school trainingen</li> <li>- Humanitas trainingen</li> <li>- Wijkteams, samenwerking</li> <li>- JGZ en overleg trainingen</li> <li>- GGD, idem. Bv SOVA trainingen( sociale vaardigheid); lessen over diverse onderwerpen</li> <li>- Schoolondersteuner vanuit PO; klassenobservaties</li> <li>- Passend Onderwijs Almere</li> <li>- Jeugd en gezin</li> <li>- ZAT</li> <li>- Collegiale consultatie</li> </ul>

Waar mogelijk samenwerking met GGZ instanties zoals Fornhese, Molemann, De Geheime Tuin, Vitree en De Kinderkliniek.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op basis van de uitkomsten van het signaleringsinstrument, wordt een aanbod vastgesteld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de klas wordt ingezet op een combinatie van compacten en verrijken. Hiervoor worden aanvullende materialen ingezet bij de door school gehanteerde methodes. Het gaat dan om verrijking met behulp van "Rekentijgers", plusboekjes voor taal en lezen, of opdrachten met betrekking tot bijvoorbeeld digitale geletterdheid. Per lesdoel wordt bekeken of de leerling eerder aan het werk kan of meedoet met de instructie van de leerkracht.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De Ichthus heeft voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 1 een flexgroep op maandagochtend.

In schooljaar 2024-2025 wordt gebruik gemaakt van het signaleringsinstrument Zoov+. Op basis van de analyse wordt vastgesteld welke leerlingen in aanmerking komen voor deelname in de flexgroep. In deze groep wordt gewerkt aan een growth mindset, waarbij leerlingen individuele doelen opstellen. Deze doelen zijn met name gericht op executieve functies en leren leren. Per periode (er zijn drie periodes per schooljaar) voert de specialist meer- en hoogbegaafdheid individuele reflectiegesprekken met de leerlingen, waarin wordt besproken aan welke doelen ze willen werken en waarin wordt gereflecteerd op het wel/niet behalen van de opgestelde doelen.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid van De Ichthus biedt tevens de extra instructie die nodig is voor de leerlingen om met het verrijkingsmateriaal aan de slag te gaan.

In de klas wordt gekozen voor verdieping en verrijking, in de flexgroep gaat het om verbreding.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met:

- Passend Onderwijs Almere
- Talentenlab
- Squalic (Zoov+)



## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Na een goede analyse van de toetsresultaten en waar nodig een verdiepend pedagogisch-didactisch onderzoek, worden de leerachterstanden in kaart gebracht. Op het moment dat er aanvullende informatie nodig is om goed in kaart te brengen waar de grenzen en mogelijkheden liggen van een leerling, kan door school een intelligentieonderzoek worden aangevraagd bij Passend Onderwijs Almere.

Voor leerlingen met leerachterstanden en gedragsmatige problemen wordt een OPP opgesteld. In een OPP wordt de ontwikkeling van een leerling beschreven. De doelen die worden opgesteld, worden indien mogelijk opgesteld in samenwerking met de leerling. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd met de ouders.

We streven ernaar om een leerling die een eigen leerlijn nodig heeft, pas vanaf groep 6 op een eigen leerlijn te zetten. Indien nodig kan een eigen leerlijn wel eerder worden ingezet.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Binnen de les wordt ingezet op pre- en/of re-teaching en verlengde instructie. Waar mogelijk vindt dit plaats door de groepsleerkracht. Er kan ook gebruik worden gemaakt van pre- of re-teaching door de leraarondersteuner.

Voor de afname van pedagogisch-didactische onderzoeken en het opstellen van OPP's, wordt in schooljaar 2024-2025 samengewerkt met een consultant van Bijzonder JIJ.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften werken wij samen met externe partners.

- Bijzonder JIJ
- Logopedie in school

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. Middels een planbord, digibord diverse wandplaten.

Het aanleren van de letters wordt ondersteund met gebaren.

Woordenschatonderwijs is een centraal onderdeel in de taal- en spellingsmethode en krijgt hierdoor veel



	<p>aandacht. In de kleuterbouw wordt de woordenschat uitgebreid middels platen, digibord etc.</p> <p>Tijdens het begrijpend lezen wordt er ook aandacht aan de woordenschat besteed.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Extra logopedie i.v.m. spraak-taal problemen tijdens lestijd.</p> <p>Indien nodig kunnen leerlingen ondersteund worden via Alinea. Deze biedt ondersteuning op het gebied van taal- en spraakachterstand en lees- en schrijfproblemen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Samenwerking met waar nodig met externen zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viertaal</li> <li>- Passend Onderwijs</li> <li>- Groepspraktijk Logopedie Stedenwijk</li> </ul>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Leerlingen die korter dan een jaar in Nederland zijn, hebben de mogelijkheid om een jaar naar het Taalcentrum te gaan. Dit wordt standaard gedaan bij leerlingen die instromen vanaf groep 3. Leerlingen die starten bij de kleuters, worden indien de groepsdynamiek en de ondersteuningsbehoeften op individueel leerlingniveau dat toelaten, geplaatst in de onderbouw. Zij leren de taal het snelst wanneer zij omringd zijn door leerlingen die de Nederlandse taal spreken.</p> <p>Wanneer leerlingen na een jaar Taalcentrum uitstromen, worden zij in de door het Taalcentrum geadviseerde leerjaar geplaatst. Indien nodig kan er gebruik gemaakt worden van alle ondersteunende middelen op school. Daarnaast wordt er gelet op visuele ondersteuning voor deze leerlingen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Afhankelijk van het benodigde aanbod. Passend Onderwijs, Logopedist, Kentalis, Bijzonder jij.</p>

## 4. Arrangementen extra ondersteuning <sup>1</sup>

Wanneer de ondersteuning de basis overstijgt, dan spreken we van extra ondersteuning. De extra ondersteuning kan ook heel goed binnen het regulier onderwijs geboden worden. We spreken dan van een arrangement regulier onderwijs.

Een arrangement op regulier onderwijs is kortdurig en doelgericht. Indien er geen groei te zien is, of het arrangement zou van meer tijdelijke aard moeten zijn, dan is De Ichthus de passende plek om de juiste zorg te bieden. We gaan dan in gesprek met ouders en Passend Onderwijs.

De school richt zelf de arrangementen in die vallen onder deze extra ondersteuning. Arrangementen zijn afgestemd op de onderwijsvragen van de leerling en/of de ondersteuningsbehoefte van de school. De school kan in overleg met de leerling en met de ouders een arrangement samenstellen. Het arrangement staat beschreven in het OPP (het OntwikkelingsPerspectiefPlan). De orthopedagoog / psycholoog of begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere kan in dit traject ondersteunen. In wijk 5 is nog geen sprake van een wijkarrangement.

Andere medewerkers uit het WijkTeam Onderwijs kunnen meedenken als het gaat om arrangementen / ondersteuning die buiten het onderwijs vallen. Dit zijn de schoolmaatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen / jeugdarts.

## 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

### Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Nee

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

## 6. Grenzen van de ondersteuning <sup>2</sup>

Alle kinderen zijn welkom op De Ichthus, mits we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. We verwachten van de ouders dat zij de christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met alle ouders die hun kind willen inschrijven. De volledige inschrijfprocedure staat omschreven op onze website. Wanneer ouders hun kind na de kennismaking aanmelden voor inschrijving, vraagt de intern begeleider (ib-er) informatie op bij de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf/de gastouder/de vorige school. Indien nodig worden ook onderzoeksgegevens opgevraagd. Daarnaast vindt er een intakegesprek met de IB-er en de ouder(s) plaats.

Zowel bij vierjarigen als bij zij-instromende leerlingen, wordt pas bepaald of er wordt overgegaan tot inschrijving, nadat de benodigde informatie is gedeeld door de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, de gastouder of de vorige school. Deze informatie is cruciaal om vast te stellen of er een passend (onderwijs)aanbod aan de leerling kan worden geboden.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Ichthus, mits voorzieningen voorhanden zijn om hen in de specifieke behoeften te ondersteunen. Voorafgaand aan de onderzoeksfase, kijkt De Ichthus naar de groepsdynamiek en groepssamenstelling. Deze is leidend of De Ichthus de onderzoeksfase ingaat. Bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, hebben wij als school een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen

wij samen met de ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek gaan naar een school waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een combinatiegroep van ongeveer 27 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren. Naast groeps grootte wordt ook gekeken naar de samenstelling van de groep, de deskundigheid van het personeel, de beschikbaarheid van personeel, benodigde middelen, gevergdde aanpassingen in de organisatie om de begeleiding en het onderwijs vorm te geven en de werkdruk van de leerkrachten. Bij de kleuters geldt dat leerlingen die al aangemeld zijn, maar nog niet 4 jaar zijn, meetellen voor de groeps grootte van de kleutergroepen.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met organisatorische aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving\* nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om constructief met elkaar samen te werken in het belang van de leerling. Ouders delen de voorgeschiedenis.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, de voortgang en het onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden. Wanneer de school de ouders tot drie keer heeft verzocht de toestemmingsverklaring in te vullen en deze is niet geretourneerd, dan doet de school een zorgmelding.
- De tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.
- Er is geen TLO besproken en/of aangevraagd of een aanvraag voor een commissie van onderzoek voor cluster 1 of 2 of een verzoek bij passend onderwijs en/of GGZ-instelling. Onderzoeken moeten eerst worden afgerond en bij een TLO of een aanvraag bij een commissie voor onderzoek moet eerst passend onderwijs een uitspraak doen wat de best passende plek is voor een leerling. Als deze informatie niet binnen is, dan wordt de onderzoeksprocedure opgeschort en de inschrijving niet verder in behandeling genomen.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende normen de basisschool te doorlopen.

\* Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden.

## 7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Zorgvuldiger overdracht met betrekking tot het volgen van leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs.
- Aanpassen schooldocumenten en werkwijze met betrekking tot de AVG wetgeving

- Effectiviteit gebruik van onderwijsmaterialen vergroten.
- Team blijven informeren over de ontwikkelingen omtrent het passend onderwijs.