

pcb De Ichthus

# Schoolondersteuningsprofiel

2020 - 2024

Vastgesteld op 25 september 2020



## 1. Schoolgegevens

Naam school	PCB De Ichthus
BRIN nummer	13CW
Adres	Rijnweg 10
Postcode	1316 EP
Plaats	Almere
Telefoon	0365332746
Website	<a href="http://www.pcb-ichthus.nl">www.pcb-ichthus.nl</a>
Email	<a href="mailto:dir.ichthus@prisma-almere.nl">dir.ichthus@prisma-almere.nl</a>
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>De Ichthus wil de volgende missie uitdragen en in de dagelijkse praktijk vormgeven: De Ichthus – leren voor het leven. Onze visie is: dat de school een veilige omgeving dient te zijn, een plaats waar je mag zijn wie je bent en waar je uitgedaagd wordt om te leren voor het leven. Op de Ichthus bieden wij kinderen boeiend en betekenisvol onderwijs. Waarbij wij uitgaan van de mogelijkheden van het kind.</p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>Ieder kind heeft recht op goed onderwijs, dit geldt ook voor de kinderen die extra speciale onderwijsbehoeften hebben. Op De Ichthus streven wij naar een doorlopende leerontwikkeling en een fijne onderwijsplek voor al onze leerlingen. We volgen onze leerlingen op de voet en zetten extra begeleiding in daar waar het nodig is. Wij doen dit in samenwerking met Passend Onderwijs Almere (<a href="http://www.passendonderwijs-almere.nl">www.passendonderwijs-almere.nl</a>) en verschillende externe professionals. Wij willen ons ook als professionals blijven ontwikkelen. De volgende expertises zijn daarom intern aanwezig: rekenspecialist, taal/leesspecialist, talentbegeleider, specialist sociaal emotionele ontwikkeling.</p>
Specifiek onderwijsconcept	<p>Een schooldag ziet er als volgt uit: In de ochtend richten we ons op de cognitieve vaar (rekenen, taal, spelling en onderdelen van</p>

taal- en leesonderwijs) en in de middag een thematische deel; waarin de kinderen leren studeren, begrijpend lezen, beeldende vorming en techniek in W.O. thema's worden toegepast. Wij doen dit middels Vierkeerwijzer: een onderwijsmodel voor meervoudige intelligenties in de basisschool, waarin zoveel mogelijk vakken thematisch worden aangeboden.

Leerlingen worden vanaf de start bij ons op school gevolgd. Dit begint met het afnemen van een uitgebreide intake. Hiernaast hebben wij omgekeerde-tien minuten gesprekken om samen met ouders en kind een zo goed mogelijk beeld te krijgen waar de leerbehoefte(n) van de leerling ligt. Wanneer er problemen zijn op het gebied van leren, opgroeien of opvoeden gaan we in overleg met alle partijen op zoek naar mogelijkheden en oplossingen.

De Ichthus heeft een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken.

Volgens de (kwaliteits)PDCA-cyclus stellen we door middel van de analyse van ondersteuningsbehoeften groepsplannen op. Deze plannen worden op groepen kinderen met dezelfde uitdaging toegesneden. Waar mogelijk wordt tegemoet gekomen aan specifieke onderwijsbehoeften binnen de beperking van de school en de groep. Dit wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Individuele plannen worden waar nodig toegepast en altijd vergezeld van een ontwikkel perspectief plan. Op basis van de aanwezigheid van leerlingen met een specifieke hulpvraag worden zo nodig speciale arrangementen ingericht.

De professionals die extern beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod:

- Adviseur leerlingzorg (GZ-psycholoog en/of orthopedagoog)
- Collegiale Consultant
- Ambulante begeleiding
- Schoolmaatschappelijk werken en jeugdverpleegkundige en consultatie bureau en opvoedondersteuner (GGD)
- Leerplicht
- Veilig Thuis
- Oké op school
- Bijzonder JIJ
- VVE ( kinderdagverblijven en peuterspeelzaal)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>SBO / SLO scholen binnen Almere</li> </ul>
Motto	Van dagelijks leren naar leren voor het dagelijks leven.

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning <sup>1</sup>

#### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Waar mogelijk werken wij preventief vanuit het protocol ter preventie van lees-en spellingsproblemen.

Mogelijkheden passend bij de ondersteuningsvraag van de leerlingen, zoals vergrote (werk)boeken; leeslinialen, meer tijd, pre- en verlengde instructie. Leerlingen met EED kunnen werken met een laptop. Zij kunnen ondersteund worden door het programma Kurzweil. Het dyslexieprotocol wordt gevolgd, deze valt onder zorg-niveau 2. De uitleg betreffende de inhoud van zorg-niveau 2 is te lezen in onderstaande tekst.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Zorg 2 niveau: indien mogelijk worden er aanpassingen gedaan in de klas. Zoals, Vergrotingen, extra leertijd, leesliniaal, auditieve ondersteuning in de vorm van bv. koptelefoon. Vanaf groep 2 wordt BOUW! Preventief ingezet om een eventuele leesachterstand proberen te voorkomen. Zorg-3 niveau buiten de klas. Groepen 2 en 3: Bouw! Groep 3: tutor-lezen Groep 4: Lezen gaat voor (Wacht-Hint-Prijs methode) Groepen 5 t/m 8: lezen gaat door (Ralfi-lezen)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Dedicon voor materialen Lexima RID en IJsselgroep zorgen voor de begeleiding van kinderen met enkelvoudige, hardnekkige dyslexie. Instanties voor logopedie. Leeslinialen, meer tijd, pre- en verlengde instructie. Werken op een laptop. Aanbieden van spraaksoftware in samenwerking met ouders. Kurzweil wordt ingezet vanaf groep 6. Het dyslexieprotocol wordt gevolgd.

Tevens kunnen kinderen extra ondersteuning en begeleiding krijgen van Bijzonder JIJ.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Volgen van het protocol ERWD met het volgen van de route die beschreven staat in de fasen rood. Het gebruik van het drie-slagmodel en het handelingsmodel ten behoeve van goede diagnostiek. Analyse door middel van rekenonderzoekjes en beschrijven van de route en onderwijsbehoeften in een OPP. Aanpassen van de leerlijn en hierbij gebruik maken van passende perspectieven. Mogelijkheden om de instructie in een ander leerjaar te volgen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Op school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. We hebben een rekenbeleidsplan waarin de interventies en ambities beschreven staan. Buiten de klas bieden we extra instructies passend bij de onderwijsbehoeften.

We kunnen gebruik maken van een rekenspecialist op school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Samenwerken en afstemmen met degenen die het dyscalculieonderzoek hebben afgenomen. Waar nodig kan de behandeling op school plaats vinden. Tevens kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen van Bijzonder JIJ.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Er wordt actief vorm gegeven aan de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen d.m.v. het algemeen pedagogisch handelen van de leerkracht en de inzet van Leefstijl. Wij hanteren duidelijke gedrags- en omgangsregels. We werken met het gedragssysteem "Gedraag je!" Dit systeem vloeit voort vanuit de uitgangspunten van PBS (Positive Behavior Support) Het doel van Gedraag je ! is een positief schoolklimaat waarin sociaal en positief gedrag de norm is. Een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en waarin ze zich goed kunnen ontwikkelen. Een klimaat waarin leerkrachten de onderwijstijd

	<p>kunnen besteden aan het verzorgen van goed onderwijs.</p> <p>Indien nodig en passend bij de onderwijsbehoeften zijn er trainingen vanuit Oké op school.</p> <p>Voor de lichte ondersteuning op individueel en groepsniveau is er 1 ochtend in de week een gedragspecialiste aanwezig.</p> <p>Wanneer er specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag nodig zijn, kan er ook een OPP op gedrag geschreven worden.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Vroegtijdige signalering van problemen d.m.v. Zien! Zien! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. Zien! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bijzonder JIJ</li><li>• Oké op school trainingen</li><li>• Humanitas trainingen</li><li>• Wijkteams, samenwerking</li><li>• JGZ en overleg trainingen</li><li>• GGD, idem. Bv SOVA trainingen( sociale vaardigheid); lessen over diverse onderwerpen</li><li>• Schoolondersteuner vanuit PO; klassenobservaties</li><li>• Prisma</li><li>• Passend Onderwijs Almere</li><li>• Jeugd en gezin</li><li>• ZAT</li><li>• Collegiale consultatie</li></ul> <p>Waar mogelijk samenwerking met GGZ instanties zoals Fornhese, Molemann, De Geheime Tuin, Vitree, Merem en De Kinderkliniek.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

**Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn**

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Na een goede analyse per vakgebied en het gebruik van het DHH ( observatie instrument meer- en hoogbegaafdheid) volgt een compact en verrijkend programma in de klas. Naast de reguliere methodes worden aanvullende materialen ingezet.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We werken volgens het onderwijsmodel VierKeerWijzer; voor meervoudige intelligentie (m.i.) in de basisschool, waarin de zaakvakken thematisch worden aangeboden.

Binnen VierKeerWijzer is de theorie rond m.i. een belangrijk onderdeel. Het gaat ons er niet om kinderen in te delen en te voorzien van een label. Wij gebruiken de theorie om leerkrachten te helpen bij het inrichten van een uitdagende leeromgeving. Door ons aanbod te verrijken met de 8 intelligenties ontstaat een dermate rijke omgeving dat kinderen gemotiveerd zijn. Hierdoor zijn ze onderzoekend, nieuwsgierig en taakgericht.

In school hebben we elke maandag de flexgroep. Dit is een interne verrijkingsgroep die is ingericht voor leerlingen voor wie het lesaanbod in de eigen groep ondanks extra maatregelen op het gebied van compacten en verrijken (nog) niet toereikend genoeg blijkt.

De doelgroep bestaat uit meer- of hoogbegaafde leerlingen. Het doel is om leerlingen passende begeleiding te bieden, zodat hij/zij leert om zijn talenten te (gaan) benutten en mede daardoor beter gaat functioneren.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Leerlingen die vanuit de DHH en een brede analyse worden aangemeld bij het Talentenlab.

Leerlingen die geen plek kunnen krijgen binnen de Talentenlab krijgen een plek aangeboden binnen onze interne Flexgroep.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Na een goede analyse van de toets resultaten en waar nodig een verdiepend pedagogisch didactisch onderzoek worden de leerachterstanden in kaart gebracht. En waar nodig kan er vanuit Passend Onderwijs een aanvullend intelligentie onderzoek worden uitgevoerd.

Voor leerlingen met leerachterstanden en gedragsmatige problemen wordt een OPP opgesteld. In een OPP wordt de ontwikkeling van een leerling beschreven.

We streven ernaar om een leerling, die een eigen leerlijn nodig heeft, pas vanaf groep 6 op een eigen

	<p>leerlijn te zetten. Indien nodig kan een eigen leerlijn wel eerder worden ingezet. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd met de ouders. Aan de doelen wordt in de klas gewerkt in goed overleg met de leerling. We werken HGW (handelingsgericht werken) en passen waar nodig de hoeveelheid en inhoud van de instructie en verwerking aan.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Vanaf groep 6 kan een OPP ingezet worden. Voor de procedure zie hierboven. Indien het noodzakelijk is, om het eerder te doen, moet eer eerst een onderzoek hebben plaatsgevonden door externen. Binnen de les : verlengde instructie en/of pre-teaching. Elke vrijdag hebben we een remedial teacher van "Bijzonder JIJ" in school die kinderen kan begeleiden. Tevens hebben we meerdere specialisme in school die ingezet kunnen worden: Talentbegeleider (mb/hb), rekenspecialist, specialist O&amp;O (onderzoekend en ontdekkend leren), taalspecialist.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften werken wij samen met externe partners.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bijzonder JIJ</li><li>• Logopedie in school</li><li>• Passend Onderwijs Almere</li></ul>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. Middels een planbord, digibord diverse wandplaten.

Het aanleren van de letters wordt ondersteund met gebaren.

Woordenschatonderwijs is een centraal onderdeel in de taal- en spellingsmethode en krijgt hierdoor veel aandacht. In de kleuterbouw wordt de woordenschat uitgebreid middels platen, digibord etc.

Tijdens het begrijpend lezen wordt er ook aandacht aan de woordenschat besteed.



<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Extra logopedie i.v.m. spraak-taal problemen tijdens lestijd. Indien nodig kunnen leerlingen ondersteund worden via het dyslexie programma Kurzweil. Deze biedt ondersteuning op het gebied van taal- en spraakachterstand en lees- en schrijfproblemen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Samenwerking met waar nodig met externen zoals Kentalis en Stichting taalhulp. Vanuit Passend Onderwijs wordt er ook hulp geboden. Meer vanuit een helicopterview (schrijven OPP, en aanvraag ondersteuning) Vanuit Cluster-2 kan een leerling met een licht arrangement individuele begeleiding krijgen door een expert op het gebied van spraak/taal. “Bijzonder Jij” is de uitvoerder.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Leerlingen die korter dan een jaar in Nederland wonen en vanaf 6 jaar in willen stromen in het reguliere basisonderwijs komen eerst in aanmerking voor een jaar Taalcentrum. Kleuters leren het beste van elkaar, deze leerlingen starten in de reguliere kleutergroepen. De leerkrachtondersteuner helpt de leerlingen in kleine groepjes de Nederlandse woordenschat uit te breiden. Leerlingen die langer dan een jaar in Nederland zijn, stromen in bij de reguliere groepen in het basisonderwijs.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>A&amp;A arrangement op maat in samenwerking met POA.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Afhankelijk van het benodigde aanbod. Passend Onderwijs, Logopedist, Kentalis, Bijzonder jij.</p>

## 4. Arrangementen extra ondersteuning <sup>2</sup>

Wanneer de ondersteuning de basis overstijgt, dan spreken we van extra ondersteuning. De extra ondersteuning kan ook heel goed binnen het regulier onderwijs geboden worden. We spreken dan van een arrangement regulier onderwijs.

Een arrangement op regulier onderwijs is kortdurend en doelgericht. Indien er geen groei te zien is, of het arrangement zou van meer tijdelijke aard moeten zijn, dan is De Ichthus de passende plek om de juiste zorg te bieden. We gaan dan in gesprek met ouders en Passend Onderwijs.

De school richt zelf de arrangementen in die vallen onder deze extra ondersteuning. Hieronder staan de arrangementen beschreven zoals ze worden ingezet op De Ichthus. Arrangementen zijn afgestemd op de onderwijsvragen van de leerling en/of de ondersteuningsbehoefte van de school. De school kan in overleg met de leerling en met de ouders een arrangement samenstellen. Het arrangement staat beschreven in het OPP (het OntwikkelingsPerspectiefPlan). De orthopedagoog / psycholoog of begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere kan in dit traject ondersteunen.

In wijk 5 is nog geen sprake van een wijkarrangement.

Andere medewerkers uit het WijkTeam Onderwijs kunnen meedenken als het gaat om arrangementen / ondersteuning die buiten het onderwijs vallen. Dit zijn de schoolmaatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen / jeugdarts.

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerling krijgt pre-teaching op begrijpend lezen, oefenen van extra woordenschat en visuele ondersteuning. In de kleutergroepen is er extra aandacht voor woordenschat met daarbij visuele ondersteuning.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Vanuit passend Onderwijs Almere is er een vast contactpersoon die de leerkracht ondersteunt en helpt en meedenkt over de onderwijsbehoeften van de leerling.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Logopedie
- Passend Onderwijs Almere
- Kentalis

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerling zit dichterbij het digibord. De leerkracht benadert hem vanaf de goede kant, zodat ze goed zichtbaar zijn. Extra tijd om het werk te lezen en te maken. In de toekomst indien nodig meerdere aanpassingen, te denken valt aan: vergrootglas, bureau schuin omhoog, werken op tablet/computer.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Dit wordt op maat op basis van de ondersteuningsbehoefte georganiseerd.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Bartiméus
- Merum, orthopedagoog

## 5. Grenzen van de ondersteuning <sup>3</sup>

Alle kinderen zijn welkom op De Ichthus. We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen.

De directie heeft een kennismakingsgesprek met alle ouders die hun kind willen inschrijven. Na het kennismakingsgesprek zal de directeur informatie opvragen bij de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf/gastouder/vorige school/OKR en indien nodig onderzoeksgegevens. Tijdens de inschrijving vindt ook het intakegesprek plaats.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Ichthus, mits voorzieningen voorhanden zijn om hen in de specifieke behoeften te ondersteunen. Voorafgaand aan de onderzoeksfase, kijkt De Ichthus naar de groepsdynamiek en groepssamenstelling.

- Deze is leidend of De Ichthus de onderzoeksfase ingaat. Bij twijfel hebben wij als school, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij samen met de ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek gaan naar een school waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een combinatiegroep van ongeveer 27 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren. Naast groeps grootte wordt ook gekeken naar de samenstelling van de groep, de deskundigheid van het personeel, de beschikbaarheid van personeel, benodigde middelen, gevestigde aanpassingen in de organisatie om de begeleiding en het onderwijs vorm te geven en de werkdruk van de leerkrachten. Bij de kleuters geldt dat leerlingen die al aangemeld zijn, maar nog niet 4 jaar zijn, meetellen voor de groeps grootte van de kleutergroepen.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met organisatorische aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving\* nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om constructief met elkaar samen te werken in het belang van de leerling. Ouders delen de voorgeschiedenis.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, de voortgang en het onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

Wanneer de school de ouders tot drie keer heeft verzocht de toestemmingsverklaring in te vullen en deze is niet geretourneerd, dan doet de school een zorgmelding.

- De tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.
- Er is geen TLO besproken en/of aangevraagd of een aanvraag voor een commissie van onderzoek voor cluster 1 of 2 of een verzoek bij passend onderwijs en/of GGZ-instelling. Onderzoeken moeten eerst worden afgerond en bij een TLO of een aanvraag bij een commissie voor onderzoek moet eerst passend onderwijs een uitspraak doen wat de best passende plek is voor een leerling. Als deze informatie niet binnen is, dan wordt de onderzoeksprocedure opgeschort en de inschrijving niet verder in behandeling genomen.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende normen de basisschool te doorlopen.

\* Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden.