

Schoolplan

2019-2023



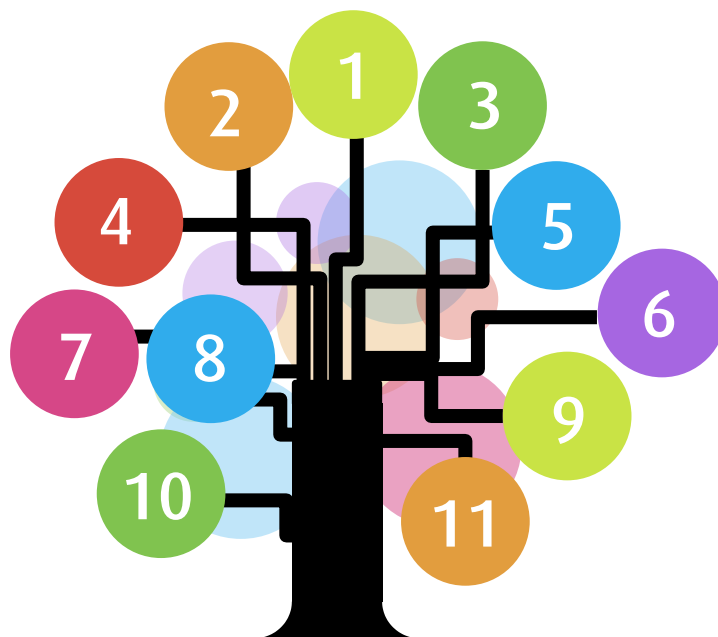


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	8
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	14
Hoofdstuk 4 Missie en visie	18
Hoofdstuk 5 Identiteit	21
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	22
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	33
Hoofdstuk 8 Partnerschap	38
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	41
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	44
Hoofdstuk 11 Financiën, huisvesting en beheer	46

elk kind is uniek!

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van pcb de Ichthus. Dit plan is het beleidsdocument, waarin we aangeven wat de speerpunten en ambities voor de komende beleidsperiode zijn.

Dit beleidsplan is tot stand gekomen met behulp van medewerkers uit diverse geledingen van de organisatie. Zowel team, MR, ouders en leerlingen van de school hebben input geleverd tijdens verschillende gesprekken in schooljaar 2018-2019.

De uitgangspunten van stichting Prisma en speerpunten voor de komende beleidsperiode zijn vertaald naar concrete doelstellingen voor De Ichthus. Wat wil De Ichthus in 2023 bereikt hebben? De geformuleerde doelen uit het strategisch beleidsplan (SBP) zijn gericht op boeiend en uitdagend onderwijs. De strategische uitspraken betreffen de gebieden goed onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, partnerschap, professionalisering en ICT.

De directeur zal het schoolplan zichtbaar maken en actueel houden voor de diverse geledingen van de organisatie. Daarom is dit schoolplan samengevat op een waaijer die zij kunnen gebruiken in de dagelijkse praktijk.

De directeur van De Ichthus zal deze strategische uitspraken jaarlijks samen met het team vertalen in operationele SMART geformuleerde doelen in het jaar plan.

Jaarlijks zal de directie via managementrapportages (Maraps) verantwoording afleggen aan het bestuur over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten.

Mascha Paliama, Directeur pcb De Ichthus

Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Ichthus in te stemmen met het schoolplan 2019-2023:

Voorzitter

Naam: J.w. Quint

Almere, 20-09-2020

Secretaris

Naam: G.E. Heijkoop-de Man

Almere, 18-09-2020

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam: M. Eijgenstein

Almere, juni 2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Het doel van dit schoolplan is, dat wij op schoolniveau laten zien op welke wijze de strategische doelen van stichting Prisma vertaald worden naar de praktijk, in het licht van onze eigen context en profilering. Strategische doelen, verdeeld over de verschillende domeinen, worden vertaald naar meetbare resultaten (indicatoren) waaraan concrete acties en een tijdpad gekoppeld zijn.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het vaststellen van meerjarenbeleid op een aantal met elkaar samenhangende domeinen, te weten: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.
- » Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Het borgen van kwaliteit door de te bereiken ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes naar derden.

Het schoolplan als kompas

- » Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

Procedure

Dit schoolplan werd geschreven in de periode maart 2019 — juni 2019. Er is gebruikgemaakt van het strategisch beleidsplan van stichting Prisma, het schoolplan 2015-2019 en de jaarplannen.

Voor 1 augustus 2019 is het schoolplan aangeleverd bij de inspectie.

Het is geschreven door de directeur, met inbreng van het team en ouders van De Ichthus.

Verder zijn het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2015 gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

1.2 Belangrijke documenten

In dit schoolplan wordt zoveel mogelijk verwezen naar bestaande documenten:

- » Strategisch beleidsplan 2019-2023 van stichting Prisma.
- » Beleidsstukken / protocollen stichting Prisma.
- » Schoolgids pcb De Ichthus.
- » Ondersteuningsplan pcb De Ichthus.
- » Schoolondersteuningsprofiel pcb De Ichthus.
- » Diverse websites.

1.3 Mijlpalen schoolplan 2015 - 2019

Goed onderwijs

Het onderwijs op De Ichthus is boeiend, uitdagend én afgestemd op niveau. Met het onderwijsmodel VierKeerWijzer krijgt ieder kind de mogelijkheid om zich volledig te ontwikkelen naar eigen talenten. Leren vindt plaats in een zinvolle en betekenisvolle context. Door observatie en kindgesprekken kent de leerkracht het kind, kent het kind zichzelf en kunnen ze samen op zoek naar de strategie die het best past bij het kind teneinde de concrete doelen te behalen.

We bieden de kinderen een didactische rijke leeromgevingen en zetten hierbij ICT in. Met de inzet van Leerunie is er op De Ichthus meer grip op de kwaliteitsontwikkeling op groepsniveau en op schoolniveau.

Passend Onderwijs

Sinds 2018-2019 werkt De Ichthus niet meer met een IB'er. Wel is er een zeer nauwe samenwerking met de onderwijsbegeleider van Passend Onderwijs Almere. De leerkrachten volgen de ontwikkelingen van de leerlingen nauwkeurig. Kinderen met specifieke onderwijszorgvragen ontvangen waar nodig een passend arrangement.

Om ieder kind de juiste zorg te bieden, werken wij met 5 niveaus:

Niveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht.

Niveau 2: Extra zorg in de groep.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen.

Niveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen.

Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Op De Ichthus kunnen kinderen uit zorgniveau 1 en 2 ondersteuning krijgen van onze onderwijskundig partner 'Bijzonder JIJ'. Zo kan de leerkracht zelf extra zorg geven aan leerlingen uit zorgniveau 3. Wanneer we in zorgniveau 4 komen, wordt onze onderwijsbegeleider van het samenwerkingsverband Passend onderwijs Almere geraadpleegd.

Identiteit

Jaarlijks wordt met het team gesproken over de identiteit. Op De Ichthus wordt uitvoering gegeven aan de notitie "We hebben je wat te vertellen". Trefwoord speelt een grote rol in onze kring in de groepen en in onze wekelijkse groepsdoorbroken Bijbelkring.

Professionele cultuur en leiderschap

De leerkrachten hebben optimaal gebruikgemaakt van het individuele scholingsbudget. Hierdoor is de interne expertise vergroot en zijn de leerkrachten meer met elkaar gaan samenwerken aan het succes van de school, het onderwijs en het leren van de leerlingen.

Verschuiving in denken over leiderschap



Op De Ichthus hebben we gedeeld leiderschap hoog in het vaandel staan. Gedeeld leiderschap op De Ichthus is een kwaliteit van het team, die we inzetten in interacties die ons gezamenlijk belang dienen.

Partnerschap

Ouders kunnen de ontwikkelingen van hun kind volgen via de ouderportal in Parnassys.

Daarnaast hebben leerkrachten van de groepen 3t/m 8 de ouders op de hoogte gehouden van de klassenzaken middels een wekelijkse update via Social Schools.

De website is gemoderniseerd en er is een digitaal magazine en een korte film gemaakt om de school te promoten.

In 2019 hebben we scholen bezocht in Zweden met de vraag: hoe krijgen we het eigenaarschap van het leren meer bij de kinderen? Na het bezoek in Zweden zijn we gestart met een pilot "kindgesprekken".

Bij de voortgangsgesprekken (10 min. gesprekken) worden alle kinderen en ouders betrokken.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 School en bevoegd gezag

Stichting Prisma is een onderwijsorganisatie voor het christelijk primair onderwijs in Almere. De stichting beheert 18 scholen waaronder één school voor speciaal basisonderwijs en twee afdelingen voor speciaal onderwijs. Bijna 500 medewerkers verzorgen onderwijs aan ruim 5400 leerlingen. 25% van de Almeerse basisschoolleerlingen bezoekt een Prisma-school. Met een jaaromzet van meer dan 24 miljoen euro is de stichting het op één na grootste schoolbestuur in Almere.

De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur. Het toezichthoudend orgaan is de Raad van Toezicht die momenteel bestaat uit vijf leden. De scholen worden aangestuurd door één of meer directeuren. De directeuren en het bestuur worden ondersteund door het stafbureau van Prisma.

Schoolgegevens

Naam school	PCB De Ichthus
Brinnummer	13CW
Directie	Mascha Paliama
Adres	Rijnweg 10, 1316 EP Almere
Contactgegevens	Telefoon: 036-5332746 @: dir.ichthus@prisma-almere.nl Website: www.pcb-ichthus.nl Facebook: https://www.facebook.com/pcbDeIchthus
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE
Postadres bevoegd gezag	Postbus 10149 1301 AC Almere
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein
Contactgegevens	Telefoon: 036-5346300 @: bestuur@prisma-almere.nl Website: www.prisma-almere.nl

2.2 Personeelsgegevens

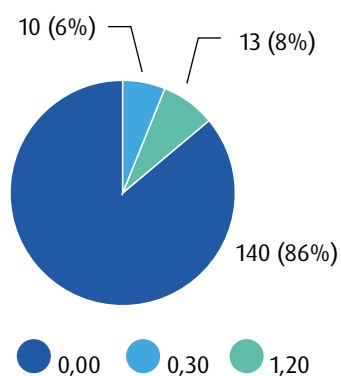
Op 1 mei 2019 zijn er 27 mensen werkzaam op De Ichthus. Het team is onderverdeeld in:

Directie	1 directeur (24 uur directietaken/ 16 uur Coördinator Passend Onderwijs)
Leerkrachten	10 groepsleerkrachten, » 1 rekenspecialist » 1 taalspecialist » 1 leescoördinator » 1 analist opbrengsten onderwijs » 1 cultuur coördinator » 1 talentbegeleider » 1 leerkracht onderzoekend & ontwerpnd leren » 1 vakleerkracht (16 uur)
Onderwijs ondersteunend personeelsleden	1 administratiefmedewerker ICT-er (12 uur) 1 leerkracht ondersteuner (32 uur)

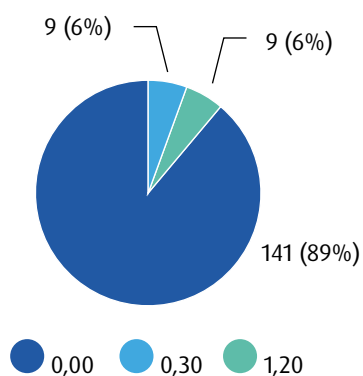
2.3 Leerlinggegevens kwantitatief/leerlinggewicht

Peildatum	Aantal leerlingen
1 oktober 2018	163
1 oktober 2017	159
1 oktober 2016	159
Prognose 1 oktober 2019 (peildatum mei 2019)	155

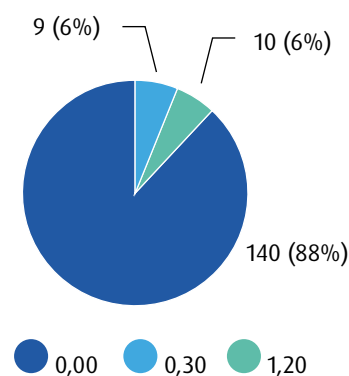
Leerlingen per gewicht 2018-2019



Leerlingen per gewicht 2017-2018



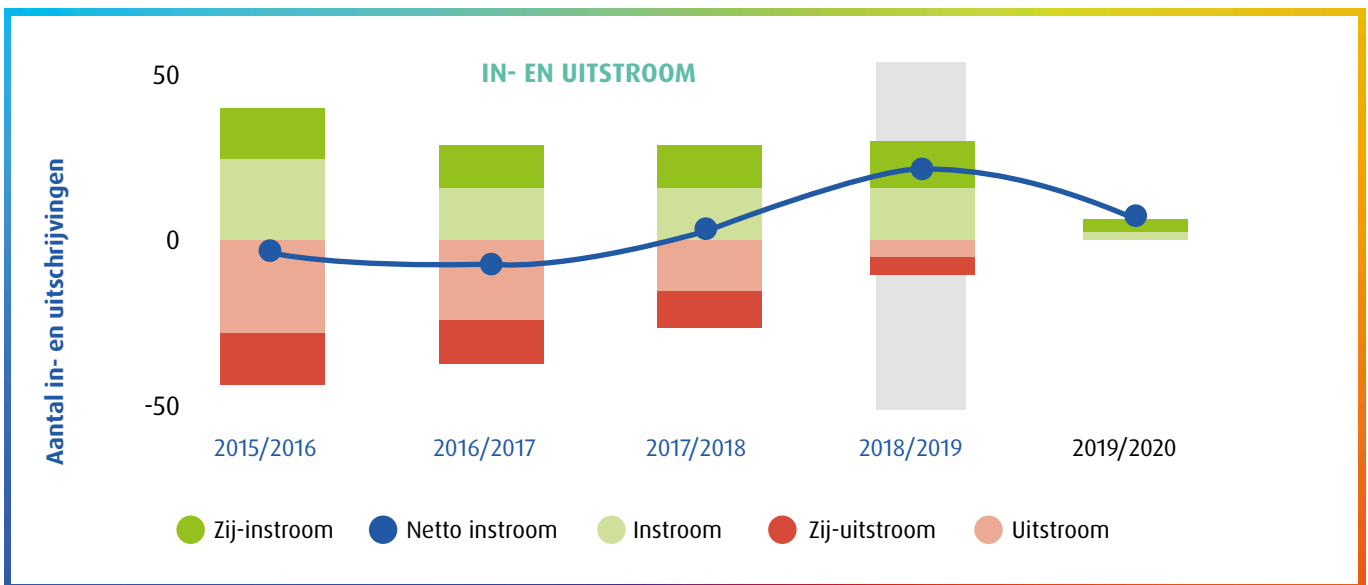
Leerlingen per gewicht 2016-2017



2.4 Eindtoetsopbrengsten

Schooljaar	Gemiddelde score	Ondergrens	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Aantal leerlingen met ontheffing
2016/2017	79,9	78,2	23	23	2
2017/2018	75,7	78,3	15	15	
2018/2019	83,9	77,9	23	23	

2.5 In- uitstroom



	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
VWO	1		
HAVO t/m VWO			4
HAVO	3	3	
VMBO TL t/m HAVO	2	2	4
VMBO KL t/m VMBO TL	1	4	5
VMBO TL	4		1
VMBO BL	8	3	1
VMBO BL t/m VMBO KL	2		8
VMBO KL	2	3	

2.6 Organogram Stichting Prisma en De Ichthus

Alle kinderen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Op De Ichthus krijgen de groepen 5 t/m 8 momenteel 1000 uur per jaar les en de groepen 1 t/m 4 970 uur. In 2023 zullen alle groepen 940 uur per jaar les krijgen.

De Ichthus heeft een traditioneel rooster. Dit betekent dat de kinderen tijdens de lunchpauze naar huis gaan of naar de TSO Bubbels. De kinderen gaan 5 ochtenden van 8.30 uur tot 12.00 uur naar school. Op maandag, dinsdag, donderdagen vrijdag gaan de kinderen ook in de middag naar school van 13.05 uur tot 15.15 uur.

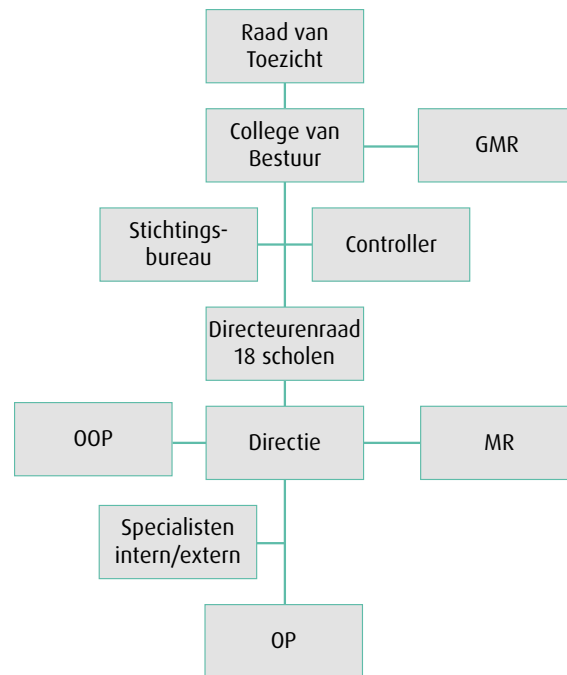
We gaan op De Ichthus effectief met de leertijd om. We besteden voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussendoelen en kerndoelen per vakgebied te halen.

Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren maken we gebruik van onderstaande richtlijn

Basisvaardigheden	Gr. 1/2	Gr.3/4	Gr.5-8
Oriëntatie op jezelf en de wereld godsdienst verkeer Engels Leefstijl	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
VierKeerWijzer: wereldoriëntatie: aard/gesch/natuur	1 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal/lezen/schrijven	5 u 30 min	10 u	10 u
Rekenen/wiskunde	3 u 25 min	5 u 5 min	5 u 5 min
Creatieve vormgeving Tekenen Handvaardigheid Muziek Drama		1 u 50 min	1 u 50 min
Bewegingen spel		2 u	2 u
Lichamelijke ontwikkeling Motoriek Binnen spelen Buiten spelen Gym			
Ochtendpauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
	26 uur 10 min	26 uur 10 min	26 uur 10 min

Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door onder andere alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per leerjaar kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling.

2.7 Organogram



2.8 Dienstverlening

De Ichthus werkt nauw samen met BSO/TSO Bubbels. Bubbels maakt voor, tijdens en na schooltijd gebruik van diverse faciliteiten van De Ichthus. De BSO gebruikt standaard 1 lokaal. De TSO maakt gebruik van 3 lokalen. Daarnaast maken ze gebruik van het leerplein, het speellokaal en het schoolplein.

De Ichthus werkt met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin registreren we onder andere de ontwikkeling van de kinderen en het verzuim. Bij inschrijving krijgen ouders een individuele code, zodat zij zicht hebben op water is geregistreerd over hun kind.

2.9 Procedures

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma www.prisma-almere.nl vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

Op onze school werken wij met het gedragssysteem Gedraag je!

Dit gedragssysteem is gebaseerd op de uitgangspunten van het PBS (Positive BehaviorSupport). Het doel van Gedraag je! is dat we een positief schoolklimaat creëren waarin sociaal, positief gedrag gewoon is. Een klimaat waarin kinderen zich goed voelen en waarin ze zich goed kunnen ontwikkelen. Een klimaat waarin leerkrachten de onderwijstijd kunnen besteden aan het verzorgen van goed onderwijs.

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Margareth van Meerveld.
m.vanmeerveld@prisma-almere.nl Te bereiken via 036 -5346300
Postbus 1014, 1301 AC Almere

Contactgegevens Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestantschristelijk onderwijs):
Postbus 82324 2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Fax: 070-3020836
info@kringenrechtspraak.org
www.GCBO.nl

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (A VG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring.
- » Privacyreglement.

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl



Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

De Ichthus is één van de achttien scholen van Prisma, een stichting voor protestants christelijk en oecumenisch basis- en speciaal onderwijs in Almere. In Almere bezoeken ruim 5.400 kinderen één van de 18 scholen van Stichting Prisma.

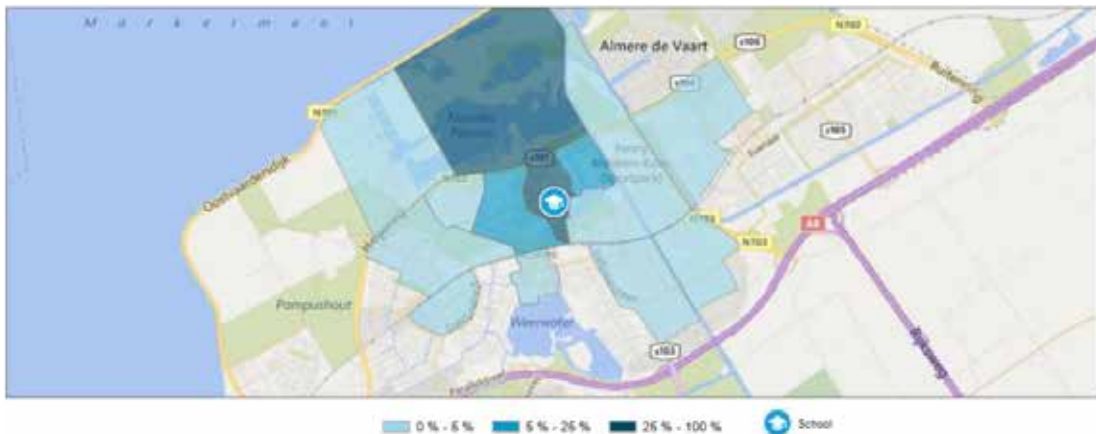
Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind. Ons onderwijs vindt zijn inspiratie in de christelijke traditie. Het personeel verzorgt uitdagend en kwalitatief goed primair onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs staat op alle Prisma scholen hoog in het vaandel. De scholen laten dit zien vanuit een breed palet van onderwijskundige invulling. Op iedere school betekent kleurrijk onderwijs in ieder geval het bieden van optimale onderwijskansen aan elk kind, want elk kind verdient het best passende onderwijs. Zodat kinderen een brede basis meekrijgen van waaruit zij goed toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij.

Voor meer informatie over stichting Prisma verwijzen wij u naar het Strategisch beleidsplan van stichting Prisma en naar www.prisma-almere.nl.

3.1 De Ichthus

In mei 1982 opende De Ichthus haar deuren in Waterwijk in Almere Stad. In 2022 zal De Ichthus haar 40 jarig bestaan vieren. Waterwijk maakt deel uit van het stadsdeel Almere Stad Oost. Het vele groen is opvallend voor Waterwijk. De Ichthus ligt tegenover de Leeghwaterplas.

Voedingsgebied 2018-2019



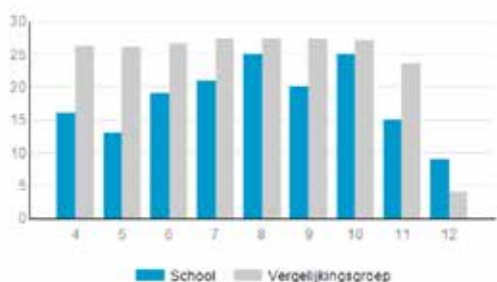
Leerlingenpopulatie

In schooljaar 2018-2019 telde De Ichthus op 1 oktober 163 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?

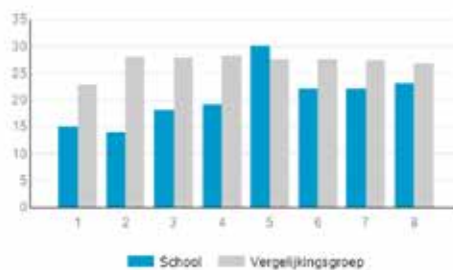
Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Hoe zijn de leerlingen verdeeld naar leeftijd in 2018-2019?



Hoe zijn de leerlingen verdeeld per leerjaar in 2018-2019?



Het aantal inwoners in Waterwijk is met 255 inwoners afgenomen. De bevolking in Waterwijk (autochtoon, migranten met westerse en niet-westerse achtergrond) is de laatste 5 jaar weinig veranderd.



Figuur 3.1 Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2009 t/m 2017

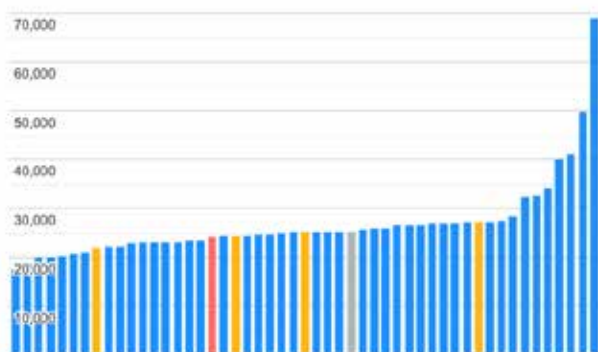
Figuur 3,1 Percentage leerlingen met een migratieachtergrond, voor de schooljaren 2009 t/m 2017

De afgelopen 4jaar hebben wij dan ook weinig verandering gezien in onze populatie. Deze gaat nu wel veranderen. Wij zien meer NT2 kinderen instromen. Het aantal leerlingen met een migratieachtergrond op De Ichthus ligt hoger dan het landelijk gemiddelde. Gemiddeld inkomen per inwoner (€23.700)

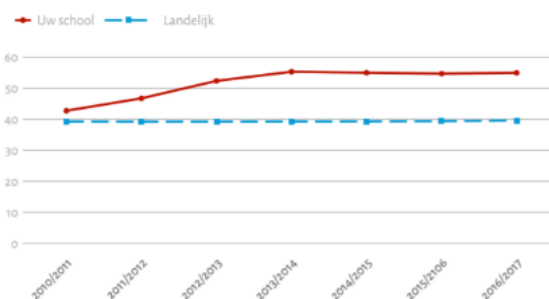


Gemiddeld Inkomen per Jaar in Waterwijk

Gemiddeld bruto jaarinkomen in buurt Waterwijk.



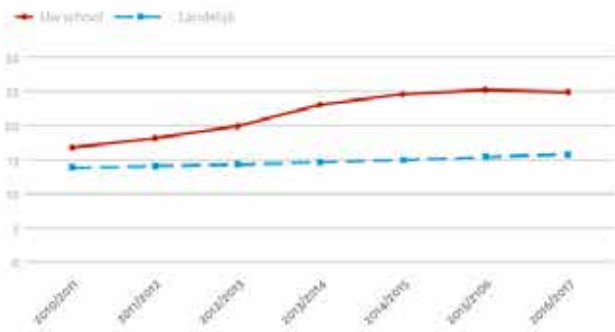
Gemiddeld inkomen per jaar voor elke regio in Almere; Waterwijk is rood, andere buurten zijn blauw, wijken zijn geel en de gemeente is grijs.



Figuur 3.2 Percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen voor de schooljaren 2009 t/m 2017

In Figuur 3.2 presenteert het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens. Hieronder wordt de laagste 40% van de huishoudinkomens verstaan. Tussen 2010/2011 en 2016/2017 is het landelijk percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen op basisscholen ongeveer gelijk gebleven. Op De Ichthus komt in het schooljaar 2016/2017 55% van de leerlingen uit een gezin meteen relatief laag inkomen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Wij zien op De Ichthus een stijgende lijn in het aantal kinderen die te maken hebben met rouw en verlies. Sommige kinderen hebben te maken met het overlijden van een ouder, maar er zijn vooral veel kinderen die te maken hebben of hebben gehad met een scheiding in het gezin. Figuur 3.3 laat het percentage leerlingen uit een eenoudergezin zien. Landelijk is het percentage licht gestegen. Op De Ichthus ligt dit percentage hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.3
Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen voor de schooljaren 2009 t/m 2017

De Ichthus brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie in een excelbestand in beeld. Door deze gegevens te analyseren, nemen we trends waar die kunnen resulteren in het bijstellen van ons aanbod of de inzet van expertise.

3.2 School- en klassenorganisatie

Er zijn acht groepslokalen en verschillende ruimten waar kinderen eventueel met een (speciale) leerkracht rustig kunnen werken. Voor de kleuters is er een speellokaal aanwezig.

In de middenruimte van de school (de open ruimte) vinden allerlei gezamenlijke activiteiten plaats zoals vieringen, sluitingen en muziekles. In de bibliotheek, een vestiging van de Nieuwe Bibliotheek Almere, kunnen de kinderen terecht voor naslagwerken en leesboeken.

In de school gebruikt BSO Bubbels een lokaal waar de kinderen van De Ichthus tegen betaling terecht kunnen voor de voor- en naschoolse opvang. De school maakt gebruik van de gymzaal aan de Lingestraat, naast de Kameleon, voor de groepen 3 t/m 8.



Groepering

Op De Ichthus zijn de leerlingen gegroepeerd op basis van leeftijd in homogene groepen. Wanneer er weinig leerlingen van een bepaalde leeftijdsgroep zijn, wordt er een combinatiegroep gevormd met een andere leeftijdsgroep. Dit wordt per schooljaar bepaald.

In de groepen zijn de verschillen tussen de leerlingen soms groot. De leerkracht houdt hier rekening mee en biedt het onderwijs op 3 instructieniveaus aan; basis-, intensief- en verrijkingsniveau. Daarnaast zijn er aangepaste taken en worden er verschillende didactische werkvormen gebruikt.

Op De Ichthus werken wij niet met een intern begeleider. De leerkracht legt het groepsplan en de evaluaties vast in Leerunie en verantwoordt zijn keuzes aan de directeur in een groepsbespreking. Minimaal driemaal per jaar wordt het onderwijsrendement besproken tijdens deze groepsbesprekingen: september, februari, juni/juli. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht de opbrengsten te meten, te analyseren, te interpreteren en verslag te leggen. Tussentijds zijn er meerdere leerlingenbesprekingen waar het gehele team bij betrokken is.

Iedere leerkracht kan ondersteuning krijgen van de beschikbare interne experts, maar ook van externe experts.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een rijke leeromgeving kunnen werken. In het gebouw zijn 3 leerpleinen: leerplein bovenbouw, middenbouw en het kleuterleerplein. De kinderen worden op de leerpleinen meer uitgedaagd tot zelfstandig werken en zelfstandig leren en leren hiervoor zelf de verantwoordelijkheid te dragen.



Hoofdstuk 4 Missie en visie

4.1 Strategische uitspraken van Stichting Prima

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prisma scholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal.

Het gaat om het *samen-leven* en *samen-/leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma er naar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: "Heb elkaar lief". Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

4.2 Missie en visie van De Ichthus

Onze missie

De Ichthus wil de volgende missie uitdragen en in de dagelijkse praktijk vormgeven.

De Ichthus — leren voor het leven

Onze visie

De school dient een veilige omgeving te zijn, een plaats waar je graag wilt zijn, een plaats waar je mag zijn wie je bent en waar je uitgedaagd wordt om te leren voor het leven. Onze visie valt in een viertal onderdelen uiteen:

Pedagogische visie

Wij vinden het belangrijk dat:

- » het kind leert verantwoordelijkheid te dragen, zowel op school als in andere situaties;
- » het kind kan leren van fouten en conflicten en het herstel hiervan;
- » het kind kan werken in een gestructureerd en leervriendelijke omgeving waarin het zich veilig voelt;
- » de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en wordt gestimuleerd en uitgedaagd door gerichte instructie.

Onderwijskundige visie

Wij vinden het belangrijk dat:

- » het kind leerstof krijgt aangeboden die hem/haar uitdaagt en die past bij zijn mogelijkheden;
- » we in ons onderwijs variatie in leersituaties aanbrenge, omdat we ons ervan bewust zijn dat kinderen niet op een uniforme manier leren;
- » de leerstof zoveel mogelijk wordt aangeboden in een context die aansluit bij de belevingswereld van het kind en dat die context uitnodigend is.

Maatschappelijke visie

Wij vinden het belangrijk dat:

- » het kind leert om te gaan met verschillen tussen kinderen, zowel in prestaties als op sociaal/emotioneel vlak;
- » het kind leert zelfstandig, weerbaar, kritisch en zelfredzaam te worden;
- » het kind zorg leert dragen voor de omgeving;
- » het kind leert samenwerken met anderen.

Levensbeschouwelijke visie

Wij vinden het belangrijk dat:

- » kinderen, ouders en leerkrachten vanuit de christelijke waarden en normen samen werken aan een leef- en werkklimaat waar een ieder zich prettig voelt;
- » de school bijdraagt aan de ontwikkeling van waarden en normen van het kind waarbij respect voor de ander een belangrijk element is.

Leren moet plaatsvinden in een zinvolle en betekenisvolle context. Kennis en vaardigheden zijn belangrijke pijlers voor de ontwikkeling van kinderen, maar krijgen pas betekenis wanneer kinderen het ook kunnen toepassen in de praktijk. Op De Ichthus willen wij niet alleen dagelijks leren, maar willen wij ook leren voor het dagelijks leven.

Ieder kind is uniek; ieder kind denkt anders, gedraagt zich anders en heeft andere talenten. Met behulp van VierKeerWijzer zorgen we ervoor dat de kinderen op hun eigen manier kunnen leren en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Onze kern waarden...

Onze missie, visie en visie op leren vertalen zich in vijf kernwaarden die ten grondslag liggen aan iedere beslissing die wij nemen en die tot uiting komen in het handelen van alle bij de school betrokkenen:

**leervriendelijke
omgeving**

samenwerken

elk kind is uniek

voel je prettig

uitdaging bieden



Hoofdstuk 5 Identiteit

› 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

› 5.2 Onze ambities: over vier jaar...

- › is er op onze school een identiteitsambassadeur, die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel met de invulling als met de professionalisering;
- › wordt er één keer per jaar een themabijeenkomst over identiteit georganiseerd voor het gehele team;
- › is er besproken hoe wij dagelijks invulling geven aan onze identiteit met daarin ruimte voor ieders eigenheid;
- › hebben wij naast onze wekelijkse groepsdoorbroken Bijbelkring, ook de schoolbrede thema openingen in de jaarplanning opgenomen;
- › openen we en sluiten we alle dagen af met een gebed;
- › hebben er minimaal 2 kerstvieringen in de kerk plaatsgevonden;
- › geven we nog steeds uitvoering aan de notitie “We hebben je wat te vertellen”;
- › hebben wij onderzocht of de methode Trefwoord nog passend is bij onze school en bepalen we een evt. vervolg.

Wij geven onze ambities op de volgende manier vorm:

- › Jaarlijks wordt de identiteitsbijeenkomst in de jaarplanning opgenomen.
- › In de gesprekkencyclus is identiteit een vast onderwerp, zowel in het functioneringsgesprek als in het waarderingsgesprek, en zo nodig in het voortgangsgesprek.
- › De identiteitsambassadeur gaat met enkele collega's aan de slag met het identiteitsbeleidsstuk “Identiteit op De Ichthus”.

Protestants-christelijk

De Ichthus is een protestants-christelijke school en manifesteert zich ook nadrukkelijk als zodanig: onze deur staat voor alle kinderen open, maar bij ieder intakegesprek wordt onze identiteit aan de orde gesteld. De Ichthus verwacht van (toekomstige) ouders niet dat zij een actief kerkelijk leven leiden, maar dat zij bewust kiezen voor een protestants-christelijke school en dat ze de christelijke identiteit, zoals de school die uitdraagt, onderschrijven dan wel respecteren.

Het team is vertrouwd met de christelijke traditie en probeert deze door het vertellen van Bijbelverhalen, maar vooral ook door het geven van het goede voorbeeld, door te geven aan de kinderen als bagage voor hun verdere leven. De kinderen leren in een zinvolle context begrippen als duurzaamheid, kinder- en mensenrechten en burgerschap, en maken kennis met andere culturen en religies.

6. Onderwijsaanpak

› 6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelfdenkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

› 6.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn onze missie en visie het fundament van alle beslissingen die ten grondslag liggen aan kwaliteitsverbetering op De Ichthus;
- » is De Ichthus een gecertificeerde Vierkeerwijzerschool en werken we volgens het organisatiemodel voor écht adaptief onderwijs;
- » werken we in de groepen 1 t/m 8 met samenhangende wereldoriëntatiethema's;
- » is ons aanbod verrijkt met de 8 intelligenties waardoor er een rijke omgeving ontstaat die kinderen motiveert. Hierdoor zijn ze zelfstandig, onderzoekend, nieuwsgierig en taakgericht.
- » hebben de leerlingen een onderzoekende houding (werken we volgens het Tasc-model) waarbij samenwerken, een creatieve en kritische manier van denken zichtbaar zijn;
- » kan ieder kind zich ontwikkelen naar eigen talent. Leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de leerlingen en zijn in staat om het leerproces goed te begeleiden;
- » heeft ons onderwijs een goede kwaliteit conform de eisen van de onderwijsinspectie en streven wij ook een aantal kenmerken van eigen kwaliteit na;
- » is er een duidelijke doorgaande lijn door de hele school zowel in de praktijk als op papier;
- » voeren de experts (taal/lezen, rekenen, talentbegeleider, ICT'er, ICC'er) jaarlijks gesprekken met het team en hebben zij de beleidsplannen/jaarplannen geëvalueerd en een vervolg gegeven;
- » hebben wij een breed aanbod voor cultuureducatie;
- » hebben wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » De school is een lerende organisatie. Richtinggevende uitspraak hierbij is:
- » "Samenwerken heeft tot gevolg dat er onderlinge afhankelijkheden ontstaan. Om deze onderlinge afhankelijkheden tot ontplooiing te laten komen, is inzicht in, en vooral ook acceptatie van, de waarde van elk teamlid en elke teamrol noodzakelijk.
- » De overtuiging dat er een gezamenlijk doel is dat wordt nagestreefd en dat ieder teamlid vanuit de eigen teamrol daaraan een bijdrage levert, en dat dit leidt tot het durven delen c.q. herverdelen van verantwoordelijkheden én bevoegdheden
- » We hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven deze vorm door middel van het tascmodel/ taxonomie van Bloom en VierKeerWijzer.
- » We borgen het huidige doelmatige en effectieve klassenmanagement door middel van goed en gedifferentieerd aanbod. Dit wordt in Leerunie geregistreerd.
- » In Leerunie (Parnassys) worden toetsen geregistreerd, geanalyseerd, worden nieuwe doelen gesteld en worden deze geëvalueerd.
- » Het analyseren van een toets moet binnen 2 dagen gerealiseerd zijn.
- » Thema's worden gezamenlijk voorbereid.
- » Experts doen de groepsbezoeken en geven een terugkoppeling aan de collega's en aan de directie. De experts zijn bevoegd om

de directie te adviseren.

- » We creëren een ICT-rijke omgeving, waarin de kinderen mediawijsheid ontwikkelen. ICT is geen doel maar een middel.
- » Driemaal per jaar wordt het onderwijsrendement besproken tijdens een groepsbespreking.
- » Viermaal per jaar worden de data schoolbreed geëvalueerd door de directie en de analist: november, februari, apr/mei en juni.
- » De experts borgen de afspraken en maken een jaarplanning.
- » We borgen de methodes en implementeren een nieuwe rekenmethode.

» 6.3 Uitwerking van de missie en visie

Wij bieden onderwijs dat de ambities en talenten van leerlingen centraal stelt, waarin leerlingen veel persoonlijke begeleiding en sturing krijgen en worden uitgedaagd en waarin zij leren de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling en daarmee over hun leven. Het onderwijs leert hen veel meer dan het 'toetssysteem' verlangt. We sluiten nauw aan bij wat de veranderende samenleving van hen vraagt.

Lezen, taal en rekenen zijn basisvaardigheden die voor elk kind van het grootste belang zijn voor hun leren van morgen, voor hun verdere schoolloopbaan en voor hun latere functioneren in de samenleving. De basisvaardigheden zijn voorwaardelijk voor een brede vorming van leerlingen. Kinderen vergroten daarmee hun toepassingsmogelijkheden in andere aspecten van het leren, zodat zij zich meningen kunnen vormen over maatschappelijke ontwikkelingen. Hiermee ontwikkelen zij zich tot kritische wereldburgers.

Daarnaast bieden wij als Vierkeerwijzerschool elk kind een breed en integraal vormingsaanbod: wereldoriëntatie, cultuureducatie, wetenschap & techniek en bewegen, en hebben wij aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling. De Ichthus biedt een veilige en boeiende omgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.

Alle leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit wil zeggen dat alle leerkrachten doelgericht werken en denken. Samen zijn wij continu in ontwikkeling. De directeur stelt samen met de experts kaders, bewaakt deze en stelt ze zo nodig bij.

Leerkrachten hebben een onderzoekende houding en gebruiken de behaalde resultaten om te analyseren in hoeverre doelen behaald zijn. Tevens gebruiken zij de gemaakte analyse om hun aanbod te versterken en/of bij te stellen, ten behoeve van het behalen van de doelstellingen op groeps- en/of kindniveau. Bij elke interventie meten zij wat het (beoogde) effect op de leeropbrengsten is. Hiermee wordt het aanbod afgestemd op de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van elk kind om zo de kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten.

We stellen onszelf hierbij steeds de vraag: 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed'?

» 6.4 Het jonge kind

Op De Ichthus willen we tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. De bewegings- en experimenteerdrang van een kleuter vragen om een omgeving waarin spel centraal staat. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind: de cognitieve ontwikkeling, de taal- spraakontwikkeling en (senso)motorische ontwikkeling, de persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Kleuters leren op een andere manier dan oudere kinderen, zij leren door middel van spel en krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen.

Kleuters kunnen niet lezen, niet schrijven en zich mondeling slechts beperkt uitdrukken. Maar spelen kunnen zij als geen ander. Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen.

Voor de groepen 1/2 maken wij gebruik van de methode Onderbouwd. Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen is de basis van Onderbouwd.

Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren. Een jong kind leert

in fasen. In elke fase ontwikkelt een kind nieuwe dingen. Het is van belang dat leerkrachten die werken met jonge kinderen kunnen denken vanuit fasen en de te bereiken doelen die bij deze fasen horen. Het denken vanuit doelen, die passen bij de leeftijd van het kind én het gericht stimuleren daarvan zorgt voor betere leerresultaten.

Wij bieden de kleuters een rijke leeromgeving die uitdaagt tot spel. Daarbij onderscheiden wij 3 verschillende soorten spel:

- » Vrij spel: kinderen geven het spel met hun eigen fantasie vorm en de leerkracht observeert.
- » Begeleid spel: kinderen spelen zelf en de leerkracht verrijkt het spel door middel van kleine interventies.
- » Geleid spel: kinderen geven het spel samen met de leerkracht vorm en de leerkracht heeft een sturende rol.

› 6.5 VierKeerWijzer

Als wij kinderen in het onderwijs iets willen leren, als wij willen dat alle kinderen begrijpen en onthouden, zullen we met de verschillen tussen kinderen rekening moeten houden. Het is belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen, te weten welk kind op welke manier leert en we zullen moeten beschikken over vele manieren om de leerstof op een passende manier aan te bieden. Op De Ichthus moet leren plaatsvinden in een zinvolle en betekenisvolle context.

Trainen en beleven

Wij gaan uit van twee principes: Trainen en beleven.

Trainen is het aanleren van strategieën en kennis. Dit gebeurt onder andere door herhaling. Door observatie en kindgesprekken kent de leerkracht het kind, kent het kind zichzelf en kunnen ze samen op zoek gaan naar de strategie die het best past bij het kind teneinde de doelen te halen.

Wij zijn er voorstander van om taal-, spelling-, rekenen-, lees- en begrijpend-lezen-strategieën te trainen. Dit doen wij bij voorkeur niet in het kader van een thema, dit leidt af. Bij het trainen neemt de leerkracht de tijd om kinderen gedurende een periode te leren hoe het kan of moet in de vorm van korte duidelijke instructie- en oefenlessen. Geen versnippering, maar onderdeel voor onderdeel, concreet en doelgericht. Kind en leerkracht weten wat ze trainen en of het beheerst wordt. Het kind bewijst of de doelen zijn behaald. Is dit het geval, dan kan het kind het geleerde verdiepen binnen het themawerken.

Zonder toepassen in een zinvolle en betekenisvolle context is het trainingsprogramma leeg en te weinig gericht op zingeving. Het toepassen van de getrainde vaardigheden vindt plaats binnen thema's. We bieden met VierKeerWijzerthema's aan die worden vormgegeven vanuit de drie hoofdgebieden: geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.

De vele 'bijvakken', zoals techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, verkeer, sociaal-emotioneel, dramatische expressie en dans zien wij niet alleen maar als aparte vakken op het rooster. Juist deze vakken zijn bijzonder geschikt om geïntegreerd te worden in de thema's vanuit geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.

› Werken met thema's

Binnen de thema's worden drie belangrijke interventies gebruikt:

- » **Leerkrachtmomenten**
De leerkracht is er voor het vonkje, voor de samenhang, voor de intermenselijke relaties, voor de persoonlijk diepgang van ieder kind. We zetten ICT zoveel mogelijk in, maar het kan de leerkracht nooit vervangen. Regelmatig voegt de leerkracht de opgedane kennis van ieder individueel kind samen tot één geheel voor de hele groep. De leerkrachten zijn in staat om lessen te geven over het onderwerp: ze vertellen een verhaal, nodigen een deskundige uit, organiseren een excursie, houden een kringgesprek en benutten de digitale mogelijkheden.
- » **Keuzemomenten**
Gedurende een aantal momenten per week hebben de kinderen de gelegenheid om op hun eigen manieren vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren. We starten met 2 of 3 momenten per week. Dit neemt echter snel toe, doordat we ervoor gekozen hebben vakken te integreren waardoor er ruimte in het weekrooster ontstaat.
- » **De rijke leeromgeving**
Als we écht adaptief willen zijn, tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen, talenten willen benutten, dan

kunnen wij niet volstaan met een leesboek, een werkboekje en een computerprogramma. We trekken de inrichting en de soorten materialen in de onderbouw door naar boven!

Vier stappen

De vier stappen van Vierkeerwijzer zorgen ervoor dat er een doorgaande lijn ontstaat en dat de manier van werken herkenbaar geborgd is in de hele school.



De V van Vragen.



De I van Ik.



De E van Experimenteren en Ervaren.



De R van Resultaat.

1. De V van Vragen

Het is belangrijk dat een leerkracht weet wat er geleerd moet worden, wat de (kern)doelen zijn. Samen met een begeleider van Klasse(n)Advies maakt de school een VragenWijzer waarin alle doelen in vraagvorm per thema een plek krijgen.

De 5 geselecteerde vragen worden aan het begin van de themaperiode met de kinderen gecommuniceerd en krijgen een plek in het lokaal, bijvoorbeeld op het vragenbord. Deze vragen zijn het uitgangspunt, hierop gaan we zeker het antwoord vinden. Uiteraard wordt er veel meer geleerd, maar de vragen vormen de minimale stof die ieder kind moet beheersen aan het einde van het thema.

Door het zelf maken van de eigen VragenWijzer worden leerkrachten inhoudelijk deskundig, ontstaat een doorgaande lijn door de hele school. Doordat men de vragen maakt voor de eigen kinderen kan men het niveau en de aard van de vragen aanpassen aan de eigen schoolbevolking. Uiteraard met dien verstande dat de kerndoelen gehaald moeten worden.

2. De I van Ik

Het zou een gemiste kans zijn de al aanwezige kennis van het kind te passeren. Daarom staan we bij stap 2 stil bij de vragen 'Wat weet ik al?' en 'Wat zou ik willen weten?' Hierdoor worden kinderen nog meer betrokken bij het thema en is er de kans om verschillen in diepgang te creëren.

Alle kennis die tijdens het thema wordt opgedaan wordt verzameld op de themamuur. Bij de themamuur zijn tientallen werkvormen beschikbaar om de opgedane kennis te herhalen en te trainen.

3. De E van Experimenteren en Ervaren

Kinderen krijgen de gelegenheid om het onderwerp op hun eigen manier te verkennen en te onderzoeken. De vaardigheden van de 21ste eeuw komen hierbij volledig tot zijn recht. Omdat kinderen vanuit motivatie volledig zelfstandig werken, heeft de leerkracht tijd om te begeleiden, te verdiepen en vaardigheden aan te leren.

De materialen van VierKeerWijzer bieden vele verschillende uitgewerkte keuze-opdrachten voor kinderen, die zijn vormgegeven vanuit meervoudige intelligentie. Om ervoor te zorgen dat het niet 'saai' wordt, wordt in de bovenbouw ook de werkwijze gevarieerd. Het moet immers blijven gaan over motivatie en betrokkenheid. Anders ontstaan er geen eigen onderzoek of eigenaarschap.

4. De R van Resultaat

Ieder thema wordt afgesloten met de kennistest en een reflectiemoment. Kinderen bewijzen dat ze de minimumdoelen hebben gehaald en tonen wat ze nog meer hebben geleerd. VierKeerWijzer geeft handreikingen hoe kennis op verschillende manieren getest kan worden, passend bij ieder kind. 'Leren presenteren' en het portfolio kunnen hierbij van dienst zijn.

6.6 Instructie op niveau

De Ichthus werkt volgens een leerstofjaarclassensysteem dat homogeen is georganiseerd. Wanneer een leerjaar te weinig leerlingen heeft, zullen we twee leerjaren combineren.

In elke groep wordt gewerkt op drie instructieniveaus:

» Aanpak 1: intensief

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra instructie en taken die passen bij hun specifieke onderwijsbehoeften.

- » Aanpak 2: basis
Leerlingen die het reguliere onderwijsaanbod volgen.
- » Aanpak 3: verdieping/verrijking
Leerlingen die meer aankunnen worden extra uitgedaagd en werken aan verdieping - en/of verrijkingstaken.

De leerkracht zorgt zelf voor de begeleiding van leerlingen met een speciale hulpvraag en kan hierbij ondersteund worden door een interne expert of door de begeleider onderwijs.

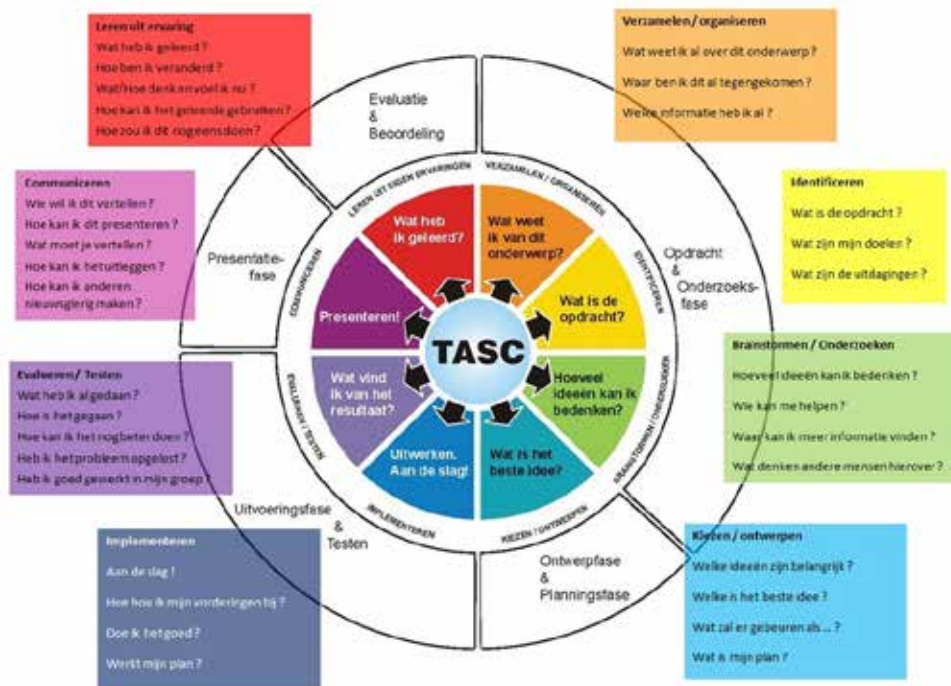
Handelingsgericht werken (HGW) is volledig geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Er wordt gewerkt met groeps-overzichten en (groeps)plannen voor alle vakken. Deze worden weggezet in Leerunieken en worden vertaald naar de dagelijkse planning.

De plusgroep

Op De Ichthus hebben we één dag per week de Plusgroep voor leerlingen die om cognitieve redenen extra uitdaging nodig hebben. Door verbreding van het onderwijsaanbod zorgen wij ervoor dat deze kinderen worden geprikkeld om te onderzoeken en zich verder te ontwikkelen. Aanmelding voor de Plusgroep loopt via het protocol DHH.

6.7 Leren leren

Leren leren wordt gestimuleerd door de inzet van het TASC-model (gekoppeld aan de Taxonomie van Bloom).



TASC is een verzameling van taakgerichte activiteiten in een sociale context met het doel te leren leren. Het TASC-model gaat uit van acht opeenvolgende fasen waarbij werkvoorbereiding, werkuitvoering en evaluatie een natuurlijk onderdeel zijn van het leerproces. In deze acht fasen wordt een sterke sociale context aangeboden waarin kinderen met en van elkaar leren en elkaar ondersteunen. Zo krijgen ze niet alleen oog voor andermans sterke en zwakke kanten, maar wordt juist het reflecteren op het eigen leren gestimuleerd.

Het TASC-model was in de eerste plaats bedoeld om hoogbegaafde leerlingen meer bewust te maken van hun leerproces. Het TASC-proces helpt alle kinderen om het geheel te overzien en om richting te geven aan het leerproces.

Om het rendement van het leren te vergroten is het belangrijk dat we kinderen metacognitieve vaardigheden bijbrengen. Kinderen moeten leren reflecteren op hun eigen denkprocessen zodat ze deze kunnen verbeteren om bij een passende inspanning een zo goed mogelijk resultaat te bereiken.

Het TASC-model gaat uit van het gegeven dat taal en interactie tijdens het leerproces de belangrijkste instrumenten zijn. Het is bekend dat het leerrendement wordt verhoogd in situaties waarbij mensen informatie uitwisselen over datgene wat ze moeten leren. Dat heeft te maken met het feit dat het denken gestimuleerd wordt door de input van buitenaf. De interactie brengt een soort kettingreactie teweeg waarbij steeds meer stukjes (nieuwe) kennis als het ware bij elkaar aanhaken.

Het TASC-model zal in de Plusgroep en in de Vierkeewijzerlessen een centrale plek krijgen.

De kinderen zullen hun 8 stappen uit het TASK-model opslaan in hun Vierkeewijzermap opslaan. Deze map zal tijdens het voortgangsgesprek door de leerling gepresenteerd worden.

6.8 Methodes

Op De Ichthus gebruiken we onderstaande methodes

Vak	Leerboek Staal	I Jaar van aanschaf 2015	I Geplande vervanging 2025
Begrijpend lezen	Estafette	Abonnement	
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	2014	2024
Technisch lezen	Estafette	2015	2019 (nieuwe versie)
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Leefstijl	2010	2020
Engels	Real English	...	2020
Muziek	Eigenwijs	2017	2027
Rekenen	Rekenzeker	2011	2021 (vervroegen naar 2019/2020)
Natuur	Vierkeewijzer	2016	
Aardrijkskunde	Vierkeewijzer	2016	
Verkeer	Klaar over	2004	2021
Geschiedenis	Vierkeewijzer	2016	
Schrijven	Pennenstreken	2014-2018 (gefaseerd)	2024
Godsdienst	Trefwoord	Abonnement	
Tekenen	Geen methode		
Handvaardigheid	Geen methode		
Techniek	Geen methode		

6.9 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- » Elk mens is uniek.
- » Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit.
- » Deze identiteit wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- » In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat.

Wij realiseren ons dat iedereen wil dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen kin-

deren en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Ons uitgangspunt is: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele kinderen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. We stellen samen onze leefregels vast. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- » de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat ervan hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- » kinderen uitleg krijgen over waarom de regel belangrijk is voor het kind of voor de andere kinderen;
- » we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen worden aan het begin van ieder schooljaar afspraken gemaakt waar wij ons aan houden. De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Het uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

Om de veiligheid van kinderen te monitoren wordt er jaarlijks stichtingbreed een enquête afgenomen onder de kinderen in de bovenbouw. Iedere twee jaar worden ook de ouders en het personeel hierop bevraagd. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team en in de MR.

Door middel van ZIEN! brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart. ZIEN! is een expertsysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. ZIEN! is een webbased systeem dat is gekoppeld aan ParnasSys.

Het veiligheidsbeleid van de school is beschreven in het Veiligheidsplan. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De coördinatie van het anti-pestbeleid ligt bij de directie.

» 6.10 Het volgen van leerlingen

Met ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en met Leerunieik volgen wij de kinderen van onze school in hun ontwikkeling.

- » Op 5-jarige leeftijd worden de kleuters gescreend op hun ontwikkelingen en vorderingen en midden en eind groep 2 wordt getoetst of het kind aan de voorwaarden voldoet om naar groep 3 te gaan.
- » Bij de kleuters werken wij met het leerlingvolgsysteem van Onderbouwd. Hier worden de vorderingen helder in kaart gebracht.
- » De groepen 3-8 doen de Citotoetsen, te weten rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en groep 6-8 wereldoriëntatie.
- » In groep 7 wordt de Cito Entreetoets afgenomen. Op basis van de resultaten wordt vastgesteld welke oefenstof de kinderen nog moeten verwerken voordat zij naar het voortgezet onderwijs gaan.
- » In groep 8 wordt in april de centrale eindtoets afgenomen. De school maakt gebruik van de IEP-toets. De IEP-toets sluit goed aan bij de niveaus van de kinderen. Kinderen hoeven niet vele uren aan een eindtoets te werken maar doen dit in 2x 4 uur. Het is een adaptieve toets.
- » Deze is afgestemd op niveauverschillen.
- » Dagelijks wordt het werk van de kinderen door de leerkracht met de kinderen besproken. Op deze manier krijgen de kinderen direct feedback op het gemaakte werk. Op basis van de werkresultaten geeft de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding. In de groepen 5t/m 8 werken we met weektaken.
- » De resultaten van de methode gebonden toetsen worden in ook in ParnasSys genoteerd. Zo hebben we in één oogopslag een beeld van de ontwikkeling van de kinderen.
- » De resultaten van de verschillende vaktoetsen worden in Leerunieik naast elkaar gelegd om een goed beeld van een leerling te krijgen.
- » Vóór de overgang naar een andere groep worden de kinderen doorgesproken met de nieuwe leerkracht.
- » In alle groepen zijn meerdere momenten waarop de leerkracht in gesprek gaat met de kinderen en hun ouders:
 - » week 3 verplicht startgesprek
 - » week 11 facultatief gesprek
 - » week 21 rapport 1 en verplicht gesprek (na cito 1)
 - » week 32 doubluregesprekken

- » week 38 rapport 2 en facultatieve gesprekken (na cito 2)
- » week 39 indicatiegesprekken groepen 6 en 7
- » In de derde week van het schooljaar heeft iedere ouder de gelegenheid om zich aan te melden voor een startgesprek met de leerkracht. Hierin kunnen ouderen leerkracht hun wensen en verwachtingen rond de ontwikkeling van het kind naar elkaar uitspreken.
- » Zittenblijven in groep 1-2 is alleen wenselijk als verwacht wordt dat het kind sociale en emotionele groei zal boeken. Voor het zittenblijven in groep 3-8 hebben wij duidelijke kaders op papier staan. We laten kinderen alleen doubleren als het kind matige leerprestaties heeft waarvan de oorzaak duidelijk is aan te geven en als doubleren rendement zal opleveren.

Op de Ichthus wordt driemaal per jaar het onderwijsrendement besproken tijdens de groepsbespreking: september, februari, juni/juli. De leerkracht spreekt de groep dan door met de directeur. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om de opbrengsten te meten, te analyseren, te interpreteren en vast te leggen. Tussentijds zijn er meerdere leerlingenbesprekingen waar het gehele team bij is betrokken.

Toetsen en testen

De observatie- en toetsinstrumenten die worden gebruikt zijn middelen, niet het doel. Het zijn elementen van de onderste laag van het werk, waar nauwkeurig gegevens worden verzameld. Instrumenten zoals toetsen en testen zijn eigenlijk de 'kapstokken' van gestructureerde waarneming.

De groepsleerkracht gebruikt een helder hulpmiddel om zijn/haar observaties te ordenen en aan de doelstellingen voor het gebruik van observatie- en toetsinstrumenten :

- » Het volgen van onze leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied;
- » Het signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- » Het vaststellen van het individuele niveau en het groepsniveau.
- » Het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het leerlingvolgsysteem en de toetsen

Met het leerlingvolgsysteem bedoelen we de wijze waarop de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen volgt, welke toetsen er worden gebruikt en hoe de resultaten worden gebruikt en geregistreerd.

We vinden we het noodzakelijk om van groep 1 tot en met groep 8 de vorderingen van de leerlingen te meten. Deze vorderingen worden niet alleen gerelateerd aan leerstofbeheersing, maar ook aan het niveau van leeftijdsgenootjes. Zodoende zijn we goed in staat om mogelijke achterstanden en voorsprongen te signaleren en te diagnosticeren. Naast deze leerstof- en normgerichte maatstaf, willen we ook de mogelijkheid hebben om de kwaliteit van ons onderwijs en onze zorg, op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau, over meerdere jaren, te meten.

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen van LOVS van Cito. Daarnaast wordt op grond van het Protocol leesproblemen en Dyslexie bij de groep 2-leerlingen, de Anneke Smits-toets afgenomen.

Ieder toetsonderdeel van het Cito-leerlingvolgsysteem wordt twee keer per jaar afgenomen en geeft een goed overzicht van de vorderingen van de individuele leerling en de totale groep. Wij houden ons hierbij aan de aanbevelingen van afname zoals geadviseerd door het Cito. De resultaten worden op school door de leerkrachten ingevoerd in de computer en geven per leerling een niveauaanduiding. De resultaten worden tevens verwerkt in de webbased versie van Parnassys en in Leerunieik.

De groepsleerkracht evalueert en analyseert de opbrengsten en zet dit weg in Leerunieik. De resultaten worden geanalyseerd door de analist en worden daarna teambreed besproken.

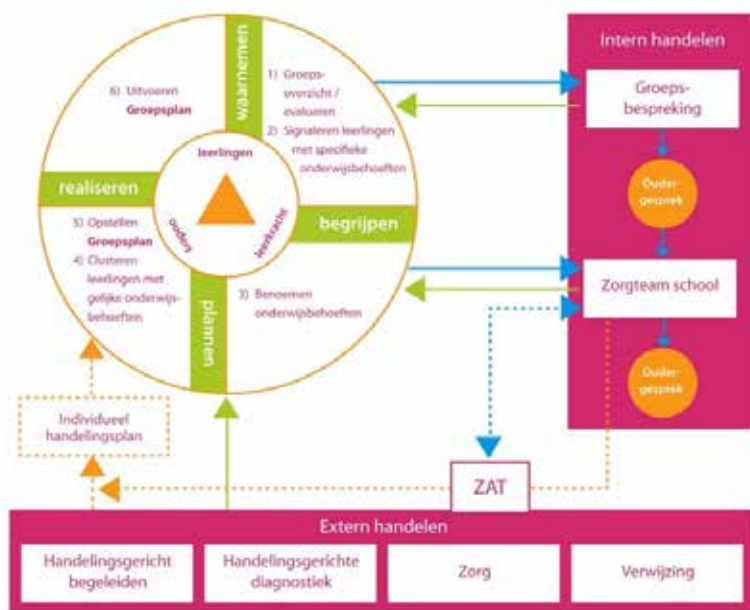
Indien een leerling onvoldoende vaardigheidsgroei laat zien en/of op niveau IV of V scoort, wordt dit geanalyseerd en wordt vastgesteld welke specifieke onderwijsbehoeften deze leerling nodig heeft. We analyseren de resultaten in Leerunieik op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau aan de hand van vastgestelde analysestappen. Deze structuur is ingebed in de ondersteuningsstructuur van de school. De plannen van aanpak zijn terug te vinden in Leerunieik. De werkwijzen zijn beschreven in het document 'Cito-toetsbeleid De Ichthus'. Na iedere toetsperiode worden de nieuwe doelen en plannen teambreed besproken.

Het is mogelijk dat de groepsleerkracht bij individueel onderzoek gebruikmaakt van diagnostische toetsen.

6.11 Begeleidingen onderwijsondersteuning

Kwalitatief goed onderwijs geven aan alle leerlingen is de dagelijkse opdracht en verantwoordelijkheid van het hele team, waaraan directie en groepsleerkrachten ieder een eigen bijdrage leveren. Bij externe begeleiding gaat het om structureel contact met hulpverlening, ambulante begeleider en collegiale consultatie.

De intern begeleider leverde een belangrijke bijdrage aan de afstemming van de zorgverbredingsactiviteiten op leerling -, leerkracht - en schoolniveau. We hebben de keus gemaakt om met ingang van 1 augustus 2018 verder te werken zonder intern begeleider. Onze leerlingbegeleidingsroute ziet er als volgt uit:



De groepsleerkracht is te allen tijde het aanspreekpunt voor ouders. De groepsleerkracht is degene die de eindverantwoordelijkheid heeft over de begeleiding van de kinderen en die alle processen van kinderen volgt in de groep.

Iedere leerkracht kan ondersteuning krijgen van de beschikbare experts. Deze experts kunnen vanuit de organisatie ingezet worden maar het kunnen ook externe experts zijn. De directeur coördineert dit proces. Zij faciliteert interne experts (leerkrachten met een specifieke specialisme) of haalt externe experts binnen. De directeur zorgt ervoor dat experts na overleg met de leerkracht tijdig worden ingezet. Zij coördineert als coördinator Passend onderwijs (CPO'er) het passend onderwijs in de school. Op verzoek van de ouder(s) of van de leerkracht is het mogelijk dat één van de experts of de CPO'er bij een gesprek aansluit.

In deze samenwerking heeft ieder een eigen rol. Naast een heldere visie op de juiste ondersteuning en goed overleg tussen betrokkenen, is het van belang dat de taken en verantwoordelijkheden van de directie en de groepsleerkrachten duidelijk zijn en goed op elkaar zijn afgestemd.

Wanneer ons onderwijs niet passend is voor een kind, begeleiden wij ouders bij het zoeken naar een andere school. Zit het kind reeds op een andere basisschool in Almere, dan zal die school de ouders verder begeleiden. Wij nemen tussentijds geen leerlingen aan van andere Almeerse basisscholen, tenzij dit wordt geadviseerd wordt door de basisschool waarop het kind zit. Voor meer informatie over de extra ondersteuning verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website: www.pcb-ichthus.nl. Het SOP is ook op te vragen bij de directie.

6.12 Stip op de horizon

In 2023 willen we een leeromgeving bieden waarin het kind centraal staat. Een omgeving waarin leerlingen binnen heldere kaders zelf beslissingen kunnen nemen over hun leerdoelen. Dat betekent dat de leerkracht, naast de instructeur, ook de coach zal zijn die naast het kind gaat staan en het kind begeleidt bij het maken van keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid. Door een kind meer autonomie

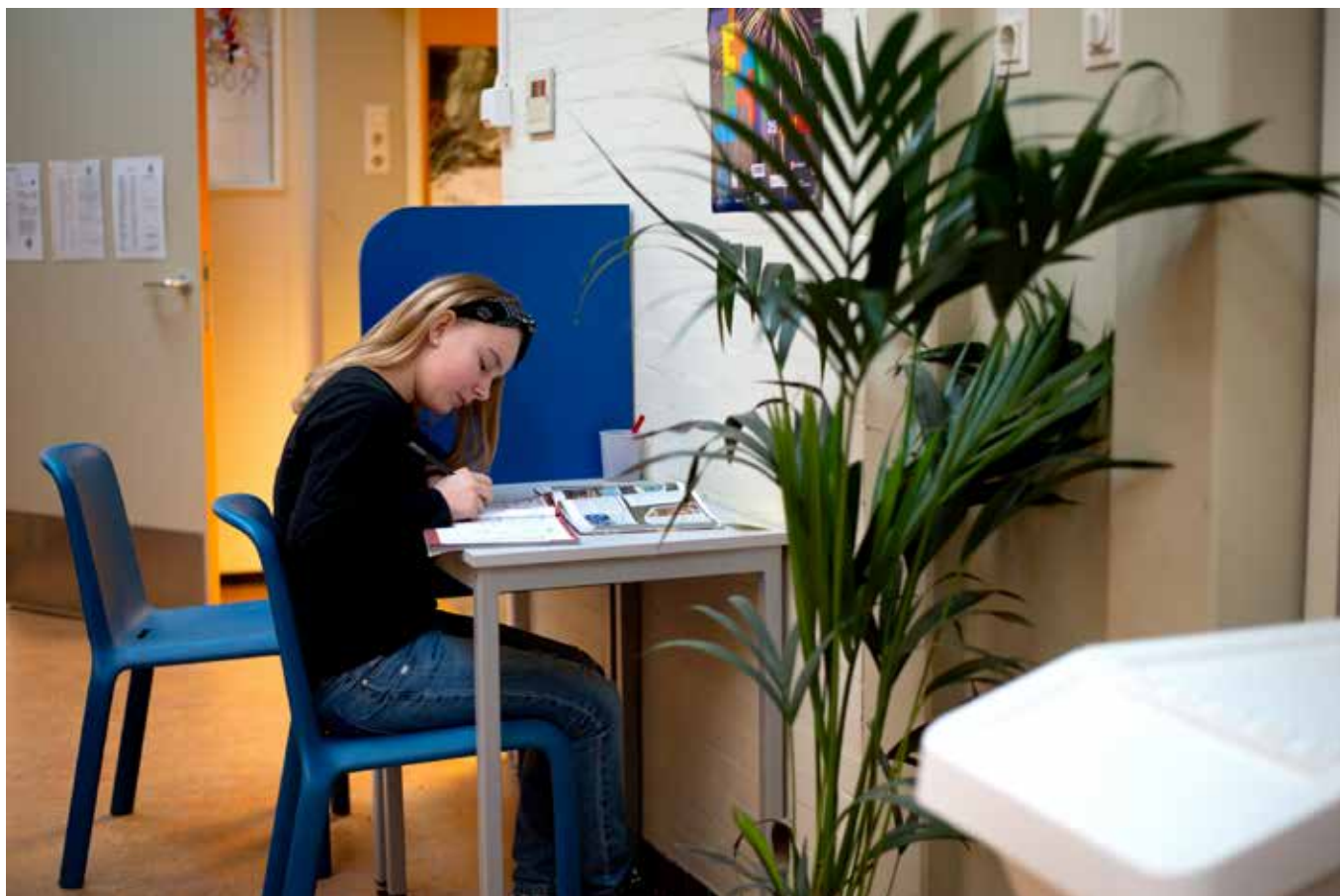
te geven in het eigen leerproces, doen we recht aan het kind en ervaart het kind succeservaringen.

In een meer gepersonaliseerde leeromgeving bieden we niet alleen rekenen en taal/lezen aan, maar creëren we ook lestijd om meer aandacht te besteden aan creatieve vorming. Op die manier maken we het potentieel in leerlingen los en laten we hun talenten bloeien. Dit is goed zichtbaar tijdens Vierkeerwijzer, waar de kinderen onderzoekend en ontdekkend aan de slag gaan.

Ouders kunnen de ontwikkelingen van hun kind via de ouderportal volgen, maar dit mag het gesprek met de leerkracht niet vervangen. Leerlingen krijgen meer eigenaarschap tijdens hun voortgangs/tienminutengesprek. Hierbij speelt hun presentatiemap een belangrijke rol.

Begrijpend lezen is de onderligger voor alle vakken, waarbij transfer het sleutelwoord is. De komende vier jaar gaan we onderzoeken of we begrijpend lezen nog als apart vak blijven aanbieden.

- » Boeiend onderwijs in deze tijd... over 4 jaar
- » De leraar daagt uit, stelt vragen, oppert problemen en bevordert metacognitie
- » De leerling construeert kennis: leren is "van informatie kennis maken"
- » Gevarieerde leerarrangementen: de leraar presenteert niet elke dag hetzelfde menu maar richt een lopend buffet in
- » De leraar is ook coach en begeleider van interactieve leerprocessen
- » We richten ons op interactief leren
- » De leerling is actief en neemt initiatieven
- » De leerstof is geïntegreerd en betekenisvol
- » Toetsen wat geleerd is: transfer van het geleerde is belangrijk
- » Ervaringsleren: leven en leren zijn met elkaar verbonden
- » Rijke variatie aan leerbronnen waaronder de leraar en het boek
- » -





Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samen groeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

7.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » hebben alle huidige leerkrachten 2 functioneringsgesprekken en 2 waarderingsgesprekken gevoerd met de directie;
- » hebben alle leerkrachten jaarlijks een doelstellingengesprek gevoerd met de directie;
- » hebben alle leerkrachten, naast de teamscholing, gebruikgemaakt van het individuele scholingsbudget en van het budget duurzame inzetbaarheid;
- » hebben alle leerkrachten hun ontwikkeling zichtbaar gemaakt en kunnen zij dit verantwoorden aan de directie;
- » kunnen leerkrachten zich binnen De Ichthus (nog steeds) verder ontwikkelen;
- » is De Ichthus een lerende organisatie. Richtinggevende uitspraak hierbij is:
- » "Samenwerken heeft tot gevolg dat er onderlinge afhankelijkheden ontstaan. Om deze onderlinge afhankelijkheden tot ontplooiing te laten komen, is inzicht in, en vooral ook acceptatie van, de waarde van elk teamlid en elke teamrol binnen het team noodzakelijk. De overtuiging dat er een gezamenlijk doel is dat wordt nagestreefd en dat ieder teamlid vanuit de eigen teamrol daaraan een bijdrage levert, leidt tot het durven delen c.q. herverdelen van verantwoordelijkheden én bevoegdheden."
- » hebben we binnen het team een interne onderwijsbegeleider;
- » heeft iedere leerkracht zicht op zijn/haar vaardigheden doordat de directie de BMC kijkwijzer invult en deze gebruikt als gespreksdocument;
- » hebben we de RI&E uitgevoerd;
- » hebben we geen lerarentekort, omdat we een plan hebben gemaakt om groeps doorbroken en meer gepersonaliseerd te werken;
- » ervaren we geen werkdruk omdat we samen keuzes maken die de onnodige 'papierwinkel' beperken.

Wij geven onze ambities op de volgende manier vorm:

- » De leerkrachten van de groepen 1/2 krijgen in het schooljaar 19/20 begeleiding van Yvonne Leenders.
- » Het gehele team wordt getraind door Vierkeerwijzer.
- » Aan het begin van de nieuwe schoolplanperiode wordt de gesprekkencyclus voor 4 jaar vastgelegd.
- » Aan het begin van het schooljaar liggen alle afspraken vast in een schoolkalender.
- » De directie kan zonder toestemming op groepsbezoek komen.
- » Startende leerkrachten worden structureel begeleid. Zij krijgen een vast maatje.
- » Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze worden verdeeld. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om de werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.
- » Jaarlijks stelt de directeur het overlegrooster op. Dit rooster is digitaal en voor de start van het nieuwe schooljaar voor iedereen zichtbaar.
- » Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel

aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd om andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij -instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau.

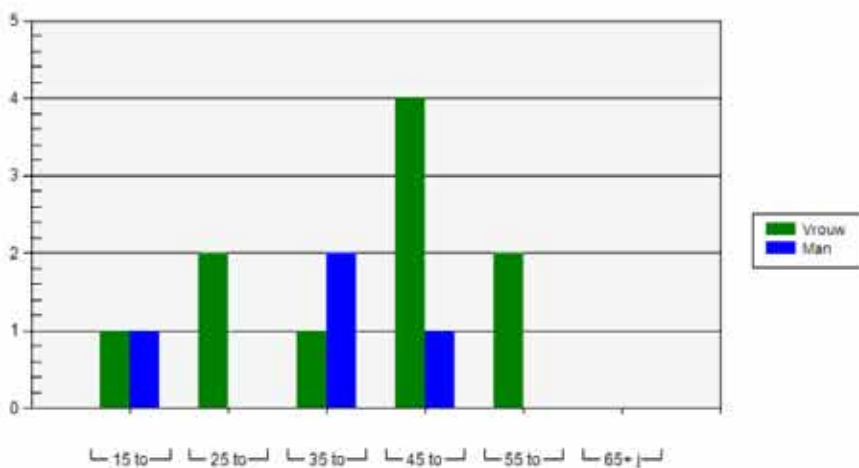
- » Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een functie in het management te aanvaarden

7.3 Wervingen selectie

Het beleid rond werving en selectie maakt deel uit van het integraal personeelsbeleid van stichting Prisma. Iedere functie wordt beschreven in een rolprofiel, waarvan de selectiecriteria zijn afgeleid. Naast deze criteria zijn de volgende punten van belang:

- » De nieuwe medewerker past in het team.
- » De nieuwe medewerker past bij de identiteit van de school en accepteert de Charter van Identiteit van Stichting Prisma.
- » Een evenwichtige leeftijdsopbouw in het team.
- » De verhouding man/vrouw in het team.
- » De nieuwe medewerker heeft een specialisme dat bij De Ichthus past.
- » Een deeltijdbetrekking moet passend zijn binnen de te realiseren 1,000 wtf per groep .

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	1	1	2
25 tot 35 jaar	2	0	2
35 tot 45 jaar	1	2	3
45 tot 55 jaar	4	1	5
55 tot 65 jaar		0	
Totaal	10	4	14



Nieuwe leerkrachten

Startende en nieuwe leerkrachten worden begeleid. Het begeleidingsplan is opgenomen in de Ichthusgids. Bij aanvang van het dienstverband begint de gesprekkencyclus met een start- en verwachtingengesprek. In de Ichthusgids zijn alle afspraken en regels vastgelegd. Deze gids is digitaal.

In de eerste weken wordt een klassenbezoek gepland, waarin met name wordt gekeken naar het pedagogisch-didactisch handelen, het gebruik van de leertijd, het organiseren van het onderwijs en het vormgeven van de sociaal-culturele praktijken. De klassenbezoeken worden nabesproken en vastgelegd in een verslag. Een collega wordt als maatje gekoppeld aan de nieuwe leerkracht. Deze werkt de nieuwe collega in op jaargroepniveau, maakt hem/haar wegwijs en deelt praktische informatie (zoals plannings). De directie richt zich op het monitoren van de lopende zorg in de groep en sluit in de begeleiding aan bij de ondersteuningsbehoeften van de nieuwe leerkracht.

7.4 Professionele cultuur

Het werken in professionele leergemeenschap veronderstelt de aanwezigheid van een professionele cultuur. Hieronder verstaan wij het volgende:

Onze professionele cultuur kenmerkt zich door erkende ongelijkheid tussen professionals en de focus op kwaliteit (van Emst, 2012). Besluiten worden genomen door degene die de leiding heeft over een bepaald deel van de organisatie of de totale organisatie. Hierbij wordt gezocht naar draagvlak. Het team maakt afspraken en komt deze na.

De directie neemt de verantwoordelijkheid voor beleidsontwikkeling en uitvoering. Leerkrachten en OOP'ers spreken elkaar aan op gedrag, vanuit een professionele houding. Leerkrachten hebben een proactieve en reflectieve houding van waaruit zij werken aan het versterken van de kwaliteit van het handelen. Zij zijn gefocust op het leveren en verbeteren van kwaliteit.

Het werken in een professionele cultuur vraagt een transformatie van een vergadercultuur naar een werkcultuur. Die ontwikkeling willen we op De Ichthus voortzetten. Professionals komen bij elkaar als ze een klus doen of als ze van elkaar willen leren (van Emst, 1999). Overleggen hebben dan ook grotendeels het karakter van werkbijeenkomsten.

De gesprekkencyclus

Er wordt binnen Prisma met een gesprekkencyclus gewerkt.

Jaar 1: doelstellingengesprek en functioneringsgesprek. Indien wenselijk: een voortgangsgesprek.

Jaar 2: Startgesprek en een waarderingsgesprek. Indien wenselijk: een voortgangsgesprek.

Voor iedere medewerkers is er een digitaal personeelsdossier. De medewerker draagt zelf zorg voor het bekwaamheidsdossier.

Afspraken professioneel schoolklimaat

Wij zetten in op een professioneel schoolwerkklimaat. Daarom gelden de volgende afspraken:

- » Ik zeg wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken. Hierdoor kan een ander op mij rekenen en ben ik voorspelbaar.
- » Ik praat niet over iemand, maar met iemand. Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk, open en te vertrouwen ben.
- » Ik ben professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
 - » Wat is goed voor de kinderen?
 - » Wat is goed voor de organisatie?
 - » Wat is goed voor mij?
- » Ik heb een voorbeeldfunctie, wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voor sta, doe ik ook binnen het team.
- » Ik sta open voor en ik ben geïnteresseerd in de ander.
- » Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen, wat maakt dat ik betrokken ben. Een ander voelt zich door deze dialoog door mij serieus genomen. Mijn intentie is om het met iedereen goed te hebben.
- » Ik benader de ander positief.
- » Ik houd rekening met de kwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken.
- » Ik zie eigen irritatie als een signaal om zelf iets te veranderen.
- » Ik heb hoge verwachtingen van het samenwerken.
- » Ik geef de ander feedback op het nakomen van deze regels, waardoor ik laat zien dat ik mede verantwoordelijk ben voor het schoolklimaat.
- » Ik baseer mijn feedback op feiten en ik ben opbouwend.
- » Ik ga uit van: 'Leren over jezelf door de blik van de ander'.

7.5 Professionele ontwikkeling

De Ichthus als lerende organisatie vraagt om een professionele ontwikkeling van een ieder. Leerkrachten op De Ichthus staan open voor nieuwe kennis en ervaringen. Vanuit een reflectieve houding, autonomie, verantwoordelijkheid en vertrouwen verbeteren zij voortdu-

rend hun kennis en vaardigheden ten behoeve van het vergroten van de kennis en vaardigheden van de kinderen.

Op De Ichthus vinden we het belangrijk om te investeren in ons personeel. De directie heeft een stimulerende en open houding ten aanzien van nascholingswensen van het personeel en kansen om binnen het onderwijs door te groeien. Naast de schoolbrede (verplichte) scholingen, kan ieder teamlid tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar zijn/haar nascholingswensen kenbaar maken. Als het nodig is, wordt dit gesprek eerder gevoerd. Doel van de scholing is dat deze aansluit bij de visie, missie en koers van de school. De opgedane kennis wordt gedeeld met het team tijdens team bijeenkomsten, studiedagen of voorbereidingsmomenten.

Er is ruimte en gelegenheid om door te groeien naar een schaal 11 functie. De inzet van de scholingsuren, de verplichte scholing en de duurzame inzetbaarheid (zie CAO PO) zijn hierbij leidend. Hierover worden afspraken gemaakt tijdens de gesprekkencyclus. Op De Ichthus werken we actief toe naar een hogere mate van eigenaarschap van leerkrachten voor hun leren. Er wordt van leerkrachten verwacht dat zij de ontwikkeling van hun te ambiëren groei (zoals besproken tijdens het startgesprek) zelf vastleggen. We verwachten dat ieder teamlid per schooljaar verantwoordt wat hij of zij heeft gedaan in deze verplichte scholingsuren. De directie neemt de verantwoording op in het personeelsdossier.

In de komende vier jaar zijn, in het kader van de professionele ontwikkeling onder meer de volgende zaken van belang:

- » Expertise jonge kind.
- » Taal/spelling expertise.
- » Muziek.
- » Video-interactiebegeleiding.

Daarnaast is in lijn met de schoolontwikkeling ook collectieve professionalisering wenselijk:

- » Studiemoment identiteit.
- » Inhoudelijke didactische scholing m.b.t. rekenen en begrijpend lezen.
- » Opbrengst- en handelingsgericht werken.
- » Special Educational Needs.
- » Ros.
- » Onderzoekend en ontdekkend leren.

7.6 Ziekteverzuim en Arbobeleid

We streven ernaar om het ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde te houden. Dit doen wij door:

- » ons Arbo-beleid systematisch uit te voeren;
- » in gesprek te blijven met het personeel en samen keuzes te maken over niet-lesgevende taken, zoals deelname aan commissies en werkgroepen;
- » te werken met een vast model (overlegmodel) aangaande de normjaartaak;
- » eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder het personeel af te nemen;
- » te zorgen voor veiligheid, gezondheid (ventilatie in school) en het voorkomen of beheersen van psychosociale arbeidsbelasting van personeel en leerlingen;
- » een ongestoorde voortgang van het onderwijsproces mogelijk te maken;
- » aan de kwaliteitseisen voor het onderwijs te voldoen.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Zij springt tijdig in op signalen die hierop wijzen, neemt deze serieus en zoekt samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing. Mobiliteit binnen stichting Prisma kan een gesprekspunt zijn.

Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.

Arbobeleid

Het welbevinden van het personeel is grotendeels afhankelijk van hoe de zaken op school zijn geregeld. Jaarlijks worden de RI&E-lijsten langsgelopen en besproken in de MR van de school. Aanpassingen worden doorgevoerd om zo het Arbobeleid up-to-date te houden. De Ichthus beschikt over 3 geschoolde BHV'ers. Zij worden jaarlijks bijgeschoold op terugkomdagen.

Voor het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.



Hoofdstuk 8 Partnerschap

› 8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Prisma scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

› 8.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- › is zichtbaar dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school;
- › ligt het eigenaarschap van het leren bij de kinderen. Gesprekken over de voortgang van het leren worden niet over, maar met de kinderen gevoerd. Kinderen stellen zelf leerdoelen op en presenteren hun presentatiemap. Tijdens de ambitiegesprekken wordt met de ouders besproken welke ondersteunende rol zij hierin kunnen vervullen.
- › zijn door het gebruik van ParnasSys en het portfolio de groei en ontwikkeling van het kind inzichtelijk voor alle betrokkenen; draagt De Ichthus zichtbaar bij aan de ontwikkelingen in de wijk op sociaal en educatief gebied, vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de zorg op school- en wijkniveau;
- › is er een betrokken medezeggenschapsraad (MR) en worden ouders ingezet voor het organiseren van activiteiten;
- › kunnen de kinderen van De Ichthus gebruikmaken van meerdere naschoolse activiteiten in school;
- › is de samenwerking met Bubbels gewaarborgd;
- › heeft De Ichthus een peutergroep in school;
- › is de samenwerking met Collage gewaarborgd;
- › is de samenwerking met een logopediste geoptimaliseerd.

Wij geven onze ambities op de volgende manier vorm:

- › De werkwijze volgens de PCDA/IMWR-cyclus wordt verder uitgewerkt en verdiept: gericht op reflecties, onderzoek en ontwikkeling. De cyclus wordt op verschillende niveaus uitgewerkt.
- › Er vindt verantwoording plaats over de kwaliteit van het onderwijs tijdens de Marap gesprekken.
- › Ouders zijn zichtbaar actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op school. Dit realiseren wij onder andere door activiteiten, zoals ouderbijeenkomsten gerelateerd aan een vakgebied en/of sociaal-culturele praktijk, meedraaiochtenden en informele ontmoetingsmomenten voor werkende ouders.

› 8.3 Samenwerkingrelaties

Opvoeden en leren doe je samen. De Ichthus investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en zet ze in om de kwaliteit van het onderwijs en van de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, zoals de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool. De wijze waarop deze verbindingen worden gemaakt en de intensiteit ervan worden afgestemd op de behoeften van individuele kinderen. De Ichthus streeft naar educatief partnerschap met ouders om zodoende een rijke leer- en leefgemeenschap te vormen. Daarnaast organiseert en faciliteert onze school dat jong en oud van elkaar leren.

› 8.4 De rol van ouders

Ouders en medewerkers zijn educatieve partners, die een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de opvoeding van de kinderen en elkaar hierbij aanvullen. We vinden dit belangrijk, omdat educatief partnerschap een belangrijke positieve factor is bij leerresultaten van kinderen. Kinderen zijn hier actief bij betrokken. We werken met ouders en kinderen in een leer- en leefgemeenschap en betrekken ouders, vanuit die visie bij de inhoud van ons onderwijs. Communicatie, informatie, samenwerking en verantwoording spelen daarbij een belangrijke rol.

We hebben hiervoor een aantal regels en afspraken opgesteld:

- » Ouders houden zich aan de omgangsregels die op de website van Stichting Prisma staan
- » We zijn positief in school en behandelen elkaar met respect.
- » Kinderen worden op tijd in de groep gebracht en ouders verlaten tijdig het lokaal.
- » Leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen op tijd buiten zijn.
- » Aanspreekpunt voor de ouders is de leerkracht.
- » Alle betrokkenen bij de school bewaren de rust in en om het gebouw.

Medezeggenschapsraad

De Ichthus heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding, die gelijk zijn vertegenwoordigd. De MR heeft bevoegdheden om mee te denken en te praten over alle zaken die de school aangaan. Soms moet de school en/of het bestuur om advies vragen, maar er zijn ook kwesties waarin de MR-instemmingsrecht heeft.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn omschreven in het reglement, dat is gebaseerd op de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De MR is de schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Daarom is het ook voor iedere ouder belangrijk te weten dat er een MR is en wie daar namens de ouders zitting in hebben. Via deze weg kunnen alle ouders bij hun vertegenwoordigers terecht met klachten, vragen of suggesties. Kandidaten voor de MR worden officieel gekozen. Er gelden voor het aantreden, aftreden en de verkiezingen vaste procedures.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over schoolzaken zoals.

- » Vaststelling of wijziging van de schoolgids en schoolplan.
- » Veranderingen in het onderwijs.
- » Personele zaken.
- » Financiën.
- » Zaken vanuit de ouders of vanuit het team.

Binnen Stichting Prisma functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (de GMR). Een deel van de taken van de MR is overgeheveld naar de GMR. Iedere MR vaardigt twee leden (één ouderen één teamlid) af naar deze GMR. Hier worden beslissingen genomen die alle scholen aangaan.

Zowel MR als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten te bepalen, adviezen te geven, instemming te geven ofte onthouden. Alle onderwerpen die voor de school van belang zijn worden in de MR besproken, zoals financiën, schoolorganisatie, aanname van nieuw personeel, enz.

Bespreekpunten voor MR of GMR kunnen worden doorgegeven aan de leden van de medezeggenschapsraad van de school. Bij de leden is vanzelfsprekend ook meer informatie verkrijgbaar.

Reglementen en statuten van de MR staan op de website van stichting Prisma.

Ichthuscommissie

De ouders die deel uitmaken van de Ichthuscommissie worden betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag en excursies. Meerdere malen per jaar komen zij bij elkaar.

8.5 Andere partners

Bubbels

De Ichthus werkt al enkele jaren samen met BSO Bubbels. In 2016 is Bubbels opgegaan. Sinds 2018 regelt Bubbels ook de tussenschoolseopvang.

Samenwerkingsverband Passend onderwijs

De Ichthus heeft de ambitie dat alle leerlingen succesvol zijn op school. Om dat te kunnen realiseren brengen wij jaarlijks onze schoolpopulatie in kaart. Aan de hand daarvan richten wij ons onderwijs in. Daar wij geen intern begeleider hebben, werken wij nauw samen de begeleider onderwijs van het samenwerkingsverband Passend onderwijs.

We sluiten met ons onderwijs aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken planmatig met de dagplanning/weekplanning, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt voor nieuwe plannen. De onderwijsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht met behulp van het groepsoverzicht, waarin de stimulerende en de belemmerende factoren per leerling worden beschreven. Het groepsoverzicht geeft de leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructiebehoeften de leerling heeft. Voor elke vakantie verwerkt de leerkracht de lesdoelen per periode in een dagplanning. Aan het eind van een lesperiode worden de blokdoelen geëvalueerd.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) is beschreven hoe wij vormgeven aan de basisondersteuning en de extra ondersteuning en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn.

Bijzonder JJJ

Om tegemoet te komen aan de extra ondersteuningsbehoeften van kinderen werken wij samen met Bijzonder JJJ. Zij werken gedurende een periode met groepjes of individuele kinderen. Na 6 weken evalueren ze de behandeling met de leerkracht.

Talentedlab

Voor ons arrangement De Plusgroep werken wij samen met het Talentedlab. In het schooljaar 19/20 mogen er weer slechts 2 kinderen naar het Talentedlab. Onze talentbegeleider zal de kinderen een uitdagende opdracht geven.

Gemeente Almere

Doordat de gemeente Almere juridisch eigenaar is van het schoolgebouw, is de relatie met de gemeente in eerste instantie gericht op de huisvesting van de school.

In de wijk zijn er overleggen gepland met de intern begeleiders en de directeurs van de scholen in de wijk. Daarnaast is er drie keer per jaar een wijkbijeenkomst gericht op het jonge kind voor alle organisaties die werken met deze doelgroep.

Overige externe partijen Stad en Natuur.

Collage.

De nieuwe bibliotheek.

Playing for succes.

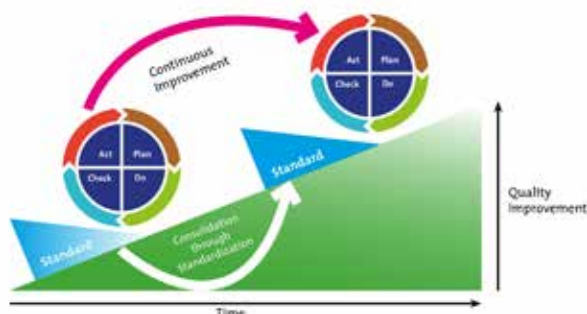
Passend onderwijs in de wijk (stad 5)

Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.

Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.



9.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie het probleemoplossend vermogen van het team en van het individu vergroot;
- » heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de organisatiestructuur: wij gaan de verbinding aan, leren van en met elkaar en wij werken samen aan kwaliteitsverbetering;
- » vindt kwaliteitsontwikkeling plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Door het gebruik van de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbetering en innovatie staat het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit op alle niveaus centraal.
- » bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur; spelen alle lagen binnen de organisatie een rol bij de kwaliteitsontwikkeling. Dit vraagt een actieve onderzoekende houding.
- » borgen wij de verschillende activiteiten in de kwaliteitszorgcyclus
- » (criticalvriendgesprekken, zelfevaluatie, onderzoek, collegiale visitaties en audits). Door middel van rapportages en kwaliteitsgesprekken wordt er verantwoording afgelegd over ontwikkeling, doelen en resultaten.
- » stellen wij aan de hand van schoolweging en behaalde resultaten concrete schooldoelen, afgestemd op de populatie van de school.

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » De werkwijze volgens de PDCA-cyclus is verder uitgewerkt en verdiept: gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling. De cyclus wordt op verschillende niveaus uitgewerkt (school - en bouwniveau).
- » Er vindt verantwoording plaats over de kwaliteit van het onderwijs tijdens de Marap gesprekken.
- » Zelfevaluatie, als onderdeel van de PDCA-cyclus, staat centraal en wordt als kwaliteitsinstrument planmatig en doelgericht ingezet.
- » Vergaderingen zijn gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Dit wordt jaarlijks opgenomen in een jaarplanning.
- » Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd, onder meer door het werken met een teamgids. Hoe wij omgaan met elkaar, wordt onder meer bepaald door de afspraken die zijn geformuleerd over ons professioneel schoolwerkklimaat.
- » Er is in de organisatie sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De Ichthus biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de stichting. Naast de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs, hebben wij eigen aspecten van kwaliteit

opgesteld. Deze worden jaarlijks door een brede vertegenwoordiging van het team geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school.

- » We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af. Dit wordt cyclisch getoetst en verantwoord tijdens de Marap.

9.3 Kwaliteitszorg op De Ichthus

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus, die jaarlijks wordt bijgesteld. Door deze cyclus consequent te doorlopen, bewaken wij dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van deze ontwikkeling. Door evaluatie van het proces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, kunnen maatregelen ter verbetering van het onderwijs worden vastgelegd. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

De kwaliteitszorg op De Ichthus is gericht op het onderzoekend werken aan schoolontwikkeling. Hierbij zetten wij planmatig en doelmatig kwaliteitsinstrumenten in waarmee we reflecteren op het eigen handelen en op de kwaliteit van het onderwijs. Er is een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

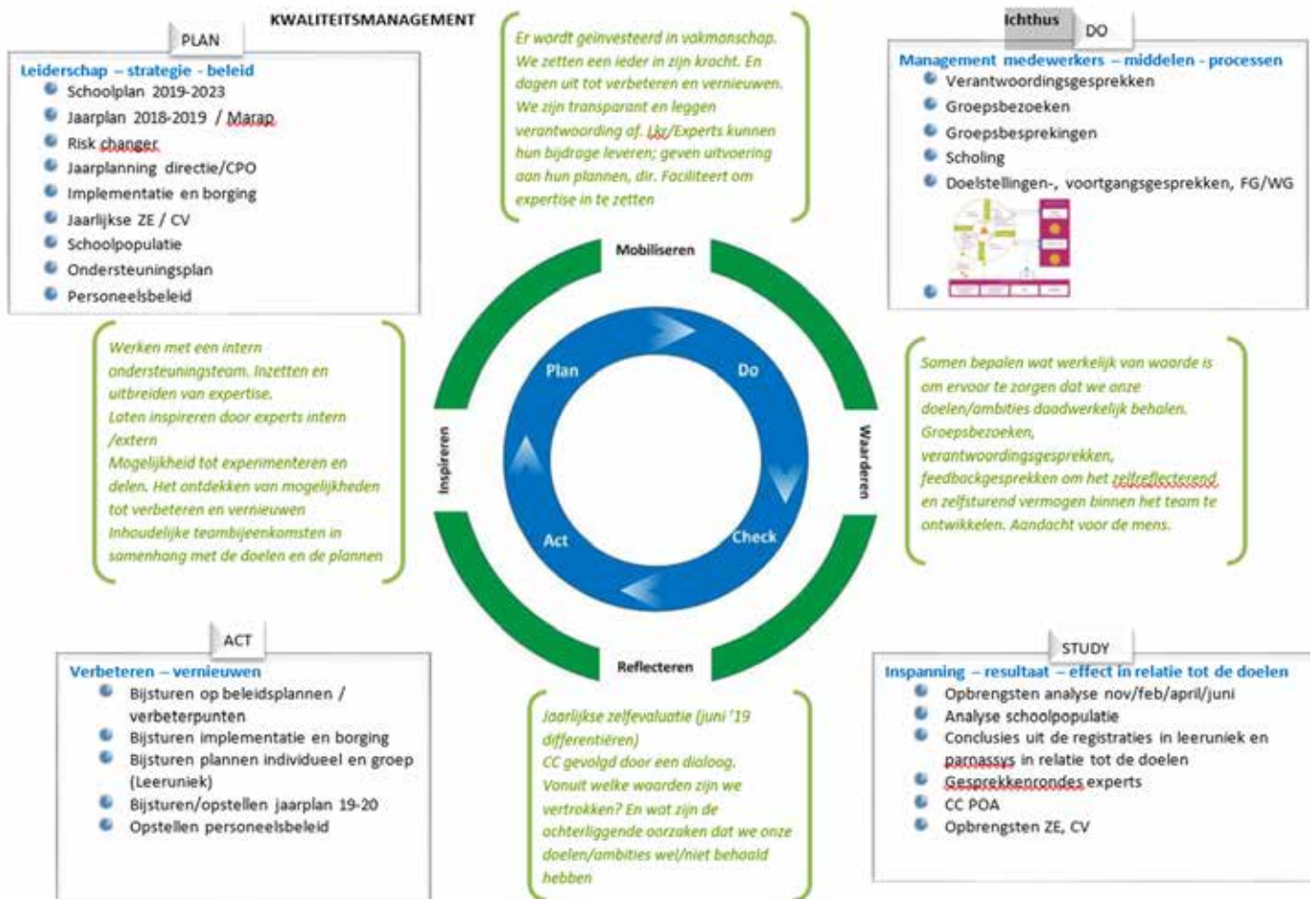
De school heeft een begeleidingsstructuur die is gericht op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem brengen we de voortgangen de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen en de leerlingenbesprekingen.

De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus. Zo is het werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs een continu proces van planmatig en doelgericht werken volgens de fases van de PDCA-cyclus, vastgelegd in een (jaar) planning.

Op De Ichthus werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van zelfevaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en managementtheorieën. Hierdoor is er een duidelijk beeld van wat wel en niet werkt.

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en altijd met het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen.

De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht. Daarom is er veel aandacht voor het inwerken van (nieuwe) leerkrachten in dit proces. De teamleden op De Ichthus kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.



Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk. Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

10.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » leveren activiteiten op het gebied van marketing en communicatie een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma en van De Ichthus;
- » is het, zowel voor huidige ouders als voor nieuwe ouders in ons voedingsgebied, zichtbaar waar De Ichthus staat;
- » zetten collega's zich ervoor in om het zittende personeel te verbinden en te behouden en nieuwe collega's en studenten te werven;
- » heeft De Ichthus haar VierKeerWijzer karakter verder uitgebouwd ;
- » is er een goede relatie met ouders en andere betrokkenen vanuit het gezamenlijke belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

We geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » We zetten actief in op de zichtbaarheid van de school door ook naar buiten toe VierKeerWijzer uit te stralen.
- » Wij investeren in een groen schoolplein.
- » Door de website actief in te zetten, brengen we de interne informatie naar buiten. We zetten hierbij de ondersteuning in van de PR-medewerker van Prisma, Vogamedia en CT Media.
- » Alle betrokkenen zijn bewuste ambassadeurs van de school.
- » De school benadert actief nieuwe ouders.

10.3 Marketing & communicatie op De Ichthus

De Ichthus staat in een krimpgebied. Om verdere krimp van de school te voorkomen is het belangrijk om continu aandacht te besteden aan onze profilering en aan onze zichtbaarheid in de wijk en in het voedingsgebied. Wij moeten de ouderbetrokkenheid versterken door een verscheidenheid aan communicatiemiddelen in te zetten. De Ichthus moet meer zichtbaar zijn.

De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan de leeromgeving in de school. De komende jaren zullen we aandacht gaan besteden aan de buitenkant en aan het groen rondom onze school.

Bovenaan staat dat we geloven in goed onderwijs voor ieder kind op De Ichthus. Om goed onderwijs te realiseren moet er goed contact zijn tussen school, ouder en kind. Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten tussen leerkracht, ouderen kind. Vanaf groep 1 zijn de kinderen bij de gesprekken aanwezig.

10.4 Oudertevredenheidsonderzoek

Tweemaal per jaar nemen we binnen de Stichting een oudertevredenheidsonderzoek af. Via dit onderzoek wil De Ichthus verbeteringen realiseren om zo blijvend te werken aan een goede ouderbetrokkenheid.

Nieuwe ouders

De Ichthus zal meerdere activiteiten organiseren om zichtbaar te blijven voor nieuwe ouders in de wijk. De Ichthus vindt het belangrijk om op de hoogte te zijn van de ontwikkelingen in de wijk. We zullen investeren in relaties met (gemeentelijke) samenwerkingspartners. We moeten zoeken naar nieuwe manieren om de verbinding aan te gaan met lokale initiatieven, zoals het bos der onverzettelijken. Nieuwe belangstellende ouders kunnen contact opnemen met de directie om een afspraak te maken voor een informatiesprek en een rondleiding. De directeur laat ouders tijdens de rondleiding zien hoe het er in de groepen aan toe gaat. Zo krijgen de ouders een

reëel beeld van de school.

› 10.5 Naschoolse activiteiten

Afgelopen jaren heeft De Ichthus enkele naschoolse activiteiten aangeboden. De Ichthus gaat de komende vierjaar meer inzetten op naschoolse activiteiten.



Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer

› 11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

› 11.2 Onze ambities: over vierjaar...

Financieel beleid

- » Is De Ichthus is een financieel gezonde school;
- » worden de gelden voor werkdrukverlaging structureel ingezet;
- » is er nieuw meubilair in alle groepen;
- » is er een meerjarenbegroting en worden de beschikbare budgetten transparant met het team gecommuniceerd en ingezet;
- » is er, naast een goed financieel beleid voor de continuïteit op school, financiële ruimte gecreëerd om een goed aannamebeleid voor personeel te realiseren, om personeel te behouden, om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren, om te innoveren en om het onderwijs anders te organiseren.

Huisvesting en beheer

- » is het klimaatbeheer in school in orde;
- » heeft de middenruimte een opknopbeurt gehad;
- » heeft De Ichthus een groen schoolplein;
- » zijn kinderen medeverantwoordelijk voor het scheiden van afval

ICT beleid

- » hebben we op elk leerplein een laptopkar met 30 Chromebooks;
- » is er een gevarieerde didactische leeromgeving gecreëerd;
- » is ICT in alle groepen geïntegreerd in de lessen.





dir.ichthus@prisma-almere.nl