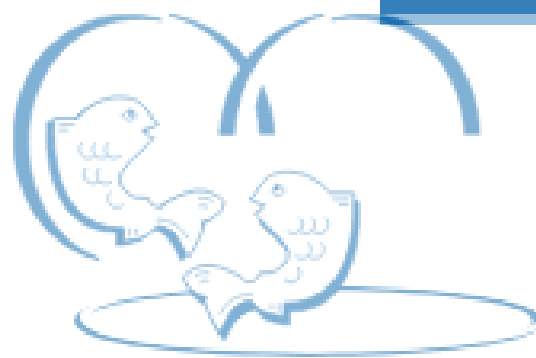




prisma

SCHOOL PLAN



2024
2028

WWW.PCB-ICHTHUS.NL



INHOUD

- **Inleiding**

- **Onderwijsproces (OP)**

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

- **Veiligheid (VS)**

- Veiligheid
- Schoolklimaat

- **Onderwijsresultaat (OR)**

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**

- Verantwoording
- Kwaliteitscultuur

- **Extra (+)**

- Middelen
- Identiteit
- Samenwerking

- **Jaarplanning**

- **Jaarplan**

- **Ondertekening**



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 voor de protestants-christelijke basisschool De Ichthus. In dit schoolplan vindt u de vertaling van de strategische doelstellingen van Stichting Prisma naar de context van De Ichthus.

Elk kind brengt zijn unieke kleur in de wereld, en bij "De Ichthus", een protestants-christelijke basisschool, koesteren we deze diversiteit. Basisschool De Ichthus is geworteld in de tradities en strategische doelstellingen van Stichting Prisma, vertaald naar onze specifieke schoolcontext in het schoolplan 2024-2028.

Het schoolplan dient als kompas:

Dit schoolplan, essentieel voor de toekomstige richting van "De Ichthus", dient als een navigatie-instrument. Jaarlijks wordt het plan samen met het team geëvalueerd, waardoor het een centrale rol speelt in de managementrapportages (MARAP) aan het College van Bestuur. De MARAP fungeert tevens als een jaarverslag, waarmee de uitvoering van onze plannen wordt vastgelegd en geëvalueerd.

De kernfuncties van ons schoolplan omvatten het definiëren van het meerjarenbeleid, betrokkenheid van de schoolgemeenschap bij het vaststellen van onze ambities en het waarborgen van kwaliteit door deze ambities en doelen te integreren in ons kwaliteitsbeleid. Het plan is tot stand gekomen met bijdragen van teamleden, ouders, de medezeggenschapsraad (MR) en leerlingen, wat de breed gedragen basis onderstreept.

Onze schooleigen ambities, met heldere doelstellingen voor elk schooljaar, vloeien voort uit de missie en visie van "De Ichthus". Deze ambities worden jaarlijks in het schoolplan beschreven, geëvalueerd, en aangepast waar nodig, om te verzekeren dat we blijven groeien en ontwikkelen in lijn met onze doelen.

Met dit schoolplan voor de periode 2024-2028 legt "De Ichthus" een solide basis voor een toekomst waarin elke leerling de kans krijgt om te stralen en zich optimaal te ontwikkelen, zowel persoonlijk als academisch. Ons team, ouders, en partners werken samen met enthousiasme en toewijding om de ambities van onze schoolgemeenschap te realiseren.

Namens het team van "De Ichthus".



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Basisvaardigheden (OP0)

De Ichthus wil ervoor zorgen dat alle kinderen de referentieniveaus voor taal en rekenen halen. Daarom besteden we veel aandacht aan een effectieve en doelmatige instructie zodat alle kinderen met een goede basis naar het voortgezet onderwijs kunnen.

- (Rekenaanbod) Focus op de verschillende niveaus middels concreet materiaal, verlengde leertijd of verdiepende opdrachten.
- (Taalaanbod) Vergroten van de lees- en schrijfvaardigheid, begrijpend lezen en woordenschat.
- (Burgerschap) Centraal staan het respectvol omgaan met elkaar, de democratie en de verantwoordelijkheden die daarbij horen. Dit gebeurt onder andere middels de lessen van de Vreedzaam en via een leerlingenraad.

Aanbod (OP1)

Gezien de huidige resultaten ligt onze focus schoolbreed op basisvaardigheden zoals beschreven in OP0. Dat maakt dat we bewuste keuzes maken in het verdere aanbod.

In de kleuterbouw wordt gewerkt met de methode Onderbouwd waarmee kinderen worden voorbereid op de overstap naar groep 3. We werken vanaf groep 3 met de methode VierkeerWijzer waarbij de zaakvakken integraal worden aangeboden met een directe link naar taal, begrijpend lezen en woordenschat.

- Kwaliteitskaart met werkwijze hoe te bepalen welke kleuters klaar zijn om door te stromen naar groep 3 en de wijze waarop deze overgang zo soepel mogelijk verloopt.
- Vreedzaam wordt geïmplementeerd en geborgd.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Leerlingen worden systematisch gevolgd door het programma 'Leerling in Beeld' (LiB), waarbij aandacht wordt besteed aan hun welzijn, werkhouding, concentratie, en het meten van kennis en vaardigheden via methodetoetsen. Indien leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan wat het standaardprogramma biedt, fungeert de intern begeleider als aanspreekpunt voor zowel ouders als leerkrachten.

- Er is een heldere zorgplanning waarin leerling- en groepsbesprekingen structureel zijn ingepland.
- Er is sprake van een bewust extra aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben in de eigen groep en buiten de groep.
- Er is een intensieve samenwerking met de VSO/BSO die in school gevestigd is en met andere externe partijen.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Onze school kenmerkt zich door een positieve en stimulerende leeromgeving, gericht op het maximaal ondersteunen van de ontwikkeling van onze leerlingen. De aanpak van onze leerkrachten is actiegericht en speelt in op de specifieke leerbehoeften van elke leerling.

- Implementie en borging van het effectieve directe instructiemodel zorgt voor een schoolbrede doorgaande lijn in instructie, begeleiding, oefening en zelfstandige verwerking.
- Talige instructie wordt visueel ondersteund in verband met de taalachtergrond van onze populatie.
- Een doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement zodat in alle rust gewerkt kan worden aan het eigen werk en de leerkracht ruimte heeft voor het begeleiden van kleinere groepjes leerlingen.

Onderwijstijd (OP4)

Het aantal lesuren in de basisschool bedraagt op jaarbasis 7520 uur. Wij hanteren per schooljaar minimaal 960 uur door een continuo-rooster aan te bieden met een aaneengesloten lestijd van 08:30-14:00 uur van maandag t/m vrijdag.

Elk jaar wordt het aantal onderwijsuren berekend in samenhang met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. De jaarplanning wordt altijd in afstemming met de MR gemaakt en bestuurlijk gecheckt. Deze wordt gepubliceerd in schoolgids en op de website.

Afsluiting (OP6)

Onze missie is om elke leerling te helpen het niveau te bereiken dat het beste aansluit bij hun potentieel, waarbij we ons baseren op realistische en positieve verwachtingen. Het geven van een schooladvies is een proces dat verder kijkt dan een enkel moment; het is geworteld in een uitgebreid begrip van de ontwikkeling van de leerling. Voor dit doel gebruiken we een diversiteit aan hulpmiddelen, waaronder observaties door leerkrachten, achtergrondinformatie en zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsresultaten. Vanaf het eind van groep 6 delen we onze inschatting van het schooladvies met leerlingen en hun ouders om zo heldere verwachtingen te scheppen. In dit proces volgen we de Almeerse richtlijnen voor advisering.

- Structureel (jaarlijks) evalueren van de afgegeven schooladviezen en de uiteindelijke uitstroomgegevens van onze leerlingen.



Schoolplan

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Veiligheid (VS1)

Onze school biedt een omgeving waar veiligheid, waardering en respect centraal staan voor alle leerlingen. Wij streven ernaar een setting te creëren waarin elke leerling zich op zowel cognitief als sociaal emotioneel vlak optimaal kan ontplooien. Om dit te bereiken, zetten we ons in voor een veilige leeromgeving waarin geen ruimte is voor pesten of andere vormen van ongewenst gedrag.

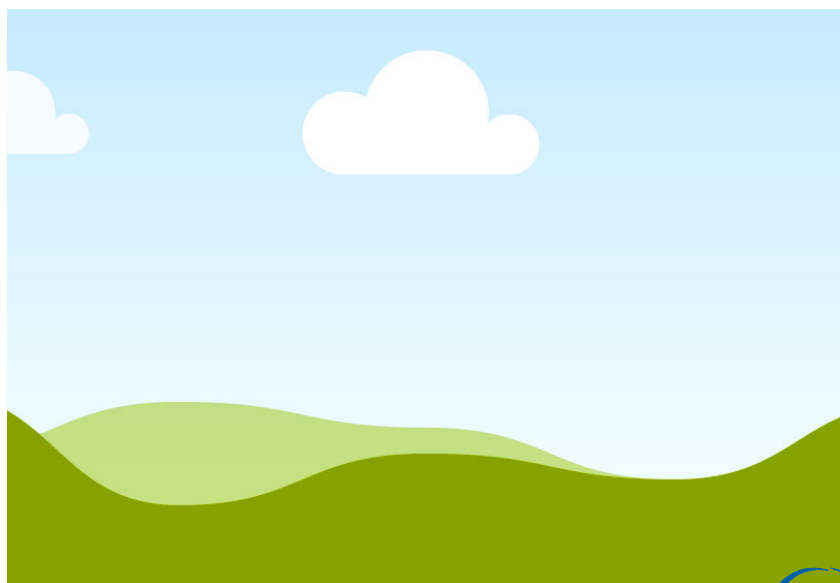
Ter bevordering van deze veiligheid hebben we diverse initiatieven geïmplementeerd, zoals een anti pestprotocol, de organisatie van een anti pestweek, het jaarlijks afnemen van enquêtes onder leerlingen, ouders en personeel, een digitaal veiligheidsplan, samenwerking met Veilig Thuis, het registreren van incidenten, en de aanstelling van een vertrouwenspersoon.

- De school evalueert periodiek de maatregelen die zijn genomen om de veiligheid te bevorderen en stelt bij waar nodig.

Schoolklimaat (VS2)

Onze school beschouwt zichzelf als een kleine samenleving, waarin we leerlingen klaarstomen voor hun toekomstige rol als burgers. De principes van de Vreedzame School en onze protestants-christelijke identiteit liggen ten grondslag aan ons streven naar een veilige en positieve leeromgeving. Hier voelt elke leerling zich gewaardeerd en krijgen zij de kans zich volledig te ontplooien. Gezien een recente periode van onrust, richten we ons extra op het bouwen van een solide vertrouwensband binnen onze gemeenschap.

- De school hanteert duidelijke regels en afspraken, daarnaast is er een leerlingenraad opgericht en wordt er jaarlijks een anti-pest week georganiseerd. We spelen actief in op actuele gebeurtenissen binnen en buiten de school.



Schoolplan

Onderwijsresultaat (OR)

Onderwijsresultaten (OR1)

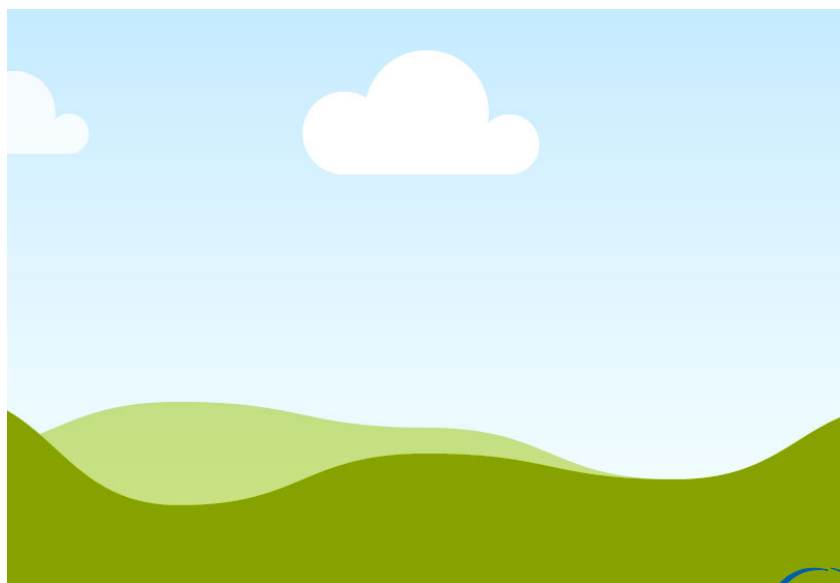
Om de vooruitgang van onze leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau te volgen en inzichtelijk te maken, zetten we de systemen 'Leerling in Beeld' en 'Parnassys' in. We leggen de focus op observaties, toets resultaten en evaluaties om aspecten zoals inzet, werkhouding, motivatie, omgang met huiswerk en zelfstandig werken vast te leggen. Dit stelt ons in staat om een volledig beeld te vormen van de ontwikkeling van elke leerling. Onze aanpak is cyclisch en gericht op actie.

- Behalen van de signaleringswaardes rekenen en taal voor 1F, 2F en 1S die aansluiten bij onze huidige populatie en normweging.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Wij geloven dat onze leerkrachten essentiële voorbeelden zijn voor de leerlingen. Door binnen ons team respect en sociaal gedrag naar elkaar en anderen te tonen, demonstreren we het gedrag dat wij bij onze leerlingen willen zien.

- We gebruiken schoolpopulatie in beeld om onze populatie te kunnen duiden en passende keuzes te maken ten aanzien van het geboden aanbod.
- We werken in de wijk samen met onze partners waaronder het buurthuis om de sociale cohesie te versterken en de betrokkenheid en het gevoel van verantwoordelijkheid voor hun omgeving te vergroten onder onze leerlingen.



Schoolplan

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

De visie van De Ichthus richt zich op het erkennen en waarderen van de uniciteit van elke leerling, met als doel het creëren van een omgeving waarin alle leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen. Onze missie is "Leren voor het leven". Dit vertalen wij door in ons onderwijs via de kernwaarden elk kind is uniek, leervriendelijke omgeving, samenwerken, voel je prettig en uitdaging bieden.

Een belangrijk focuspunt is het ontwikkelen van fundamentele vaardigheden die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen, met bijzondere aandacht voor zelfinzicht en het verkennen van hun persoonlijke kansen. We leggen de nadruk op respect, integriteit en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Minimaal 85% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F op de gebieden rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging.

Kwaliteitscultuur) (SKA2)

Wij zetten in op het creëren van een sterk teamgevoel, waarbij de nadruk ligt op een veilige omgeving, wederzijds vertrouwen en respect. Het is ons doel om transparantie te bevorderen, een open en professionele houding aan te moedigen en te zorgen voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team voor de groei en ontwikkeling van onze leerlingen.

- We investeren in de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten en het didactisch handelen van de leerkrachten door middel van beeldcoaching en dat wat er via Prisma wordt gefaciliteerd. Waar nodig worden modules door directie en/of specialist ingebracht binnen het team.
- Inhoudelijke besprekingen, collegiale consultatie, scholingsdagen, nieuwsbrieven en teamuitjes zijn in de jaarplanning opgenomen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De kwaliteit en het curriculum van ons onderwijs worden jaarlijks op drie niveaus geëvalueerd: leerling, groep en school. Deze evaluatie kan leiden tot aanpassingen waar nodig. Tweemaal per jaar wordt deze analyse doorgenomen met zowel de Medezeggenschapsraad (MR) als het bestuur. Verder wordt er een ontwikkelingsgerichte audit ingezet als onderdeel van de bestuurlijke kwaliteitscyclus, om het onderwijsaanbod kritisch te beoordelen.

- Ontwikkelen van en werken met kwaliteitskaarten.
- De trendanalyse wordt door IB opgesteld en besproken met het team.



Schoolplan

Extra onderwerpen vanuit SPB

Middelen

De Ichthus is gericht op het opstellen van een beleidsrijke begroting, met als doel de financiële middelen doelbewust te gebruiken voor het verbeteren en handhaven van de onderwijskwaliteit. Deze begroting wordt met een lange termijnvisie ontworpen, waarbij nauwlettend wordt gekeken naar de behoeften van de leerlingen. De inzet van middelen is specifiek gericht op het bereiken van de doelstellingen, vooral op het vlak van essentiële vaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast is de kwaliteit en het onderhoud van het schoolgebouw een prioriteit voor de komende vier jaar.

Samenwerken

De Ichthus heeft recentelijk te maken gehad met aanzienlijke veranderingen, waaronder wisselingen in de directie en het leerkrachtenteam, wat voor uitdagingen binnen de organisatie heeft gezorgd. In reactie hierop zetten we de komende jaren in op het versterken van de samenwerking en het vertrouwen binnen onze schoolgemeenschap, inclusief ouders en externe partners.

Ons doel is om van elkaar te leren en kennis op een efficiënte wijze te delen. We benadrukken het belang van nauwe samenwerking binnen de driehoek van leerling, ouder en leerkracht en streven ernaar de communicatielijnen kort te houden. Binnen het Prisma bestuur werken we samen om onze organisatie te versterken en te zorgen dat onze leerkrachten onder de beste omstandigheden hun werk kunnen doen.

Identiteit

De Ichthus is geworteld in de protestants-christelijke traditie, en deze identiteit vormt de basis voor hoe we met onze leerlingen omgaan, waarbij we oog hebben voor zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen ons. We omarmen de uniciteit van iedereen en moedigen een omgeving aan waar openheid naar elkaar centraal staat. Deze identiteit komt tot uiting in zowel onze Bijbelkringen als in de manier waarop we feestelijke momenten samen vieren.

